

Утверждено решением  
педагогического совета

Протокол № 5

от 15 мая 2009 года

Директор МОУ

«Средняя

общеобразовательная

школа №33»

г.Курск

(Г.А.Веретенникова)



Введено в действие приказом

№ 50.5

от 18 мая 2009 года

Директор МОУ

«Средняя

общеобразовательная

школа №33»

г.Курск

(Г.А.Веретенникова)



**Программа развития  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №33» г. Курска  
на 2009-2015 гг.**

***Школа***  
***ключевых***  
***компетенций***

*(редакция 2013 года)*

## **Программа развития**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Курска**

**на 2009-2015 гг. «Школа ключевых компетенций»**

### **Содержание**

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Основные механизмы реализации Программы развития.
8. Пути решения задач Программы развития.
9. Объём и источники финансирования Программы развития.
10. Ожидаемые результаты Программы развития.
11. Оценка результатов Программы развития.

# **1.Паспорт Программы развития школы.**

## **Наименование Программы**

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г.Курска «Школа ключевых компетенций».

## **Разработчики Программы**

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ «СОШ № 33» г. Курска.

## **Исполнители Программы**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

## **Научно-методические основы Программы**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

## **Нормативная база для разработки Программы развития школы:**

**Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Федеральная целевая Программа развития образования.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Закон «Об образовании в Курской области».
7. Типовое положение об общеобразовательной и средней школе.
8. Федеральный компонент образования.
9. Общеобразовательные программы.
10. Устав школы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

## **Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## **Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование; создание условий для качественного образования и воспитания каждого учащегося.
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- поиск, разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- создание условий для обеспечения инновационной деятельности в школе;
- формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- дальнейшее развитие системы управления школой на базе сложившихся традиций;
- разработка системы контроля за исполнением законодательства об образовании, локальных актов учреждения, требований функционирования системы образования школы в соответствии с государственными нормами и нормативами;
- реализация преемственности разновозрастных ступеней обучения (дошкольной, школьной, дополнительного образования, довузовской),

- предоставляющей каждому обучающемуся возможность поступательного развития;
- совершенствование мастерства педагогов;
  - полноценное использование воспитательного потенциала семьи и активизация её воспитательных функций;
  - усиление педагогического влияния школы на личность ребёнка и его самоопределение в жизни;
  - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **Сроки реализации Программы**

Программа будет реализована в период с сентября 2009 г. по август 2015 г.

в 3 этапа.

### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы**

#### **I этап - Ориентационно-мотивационный этап: (2009 г. – 2010 г.)**

- а) Принятие решения об утверждении Программы развития школы.
- б) Создание Координационного совета.
- в) Выработка стратегии внедрения Программы развития.
- г) Проблемный анализ состояния школы.
- д) Изучение направлений модернизации российского образования, научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

#### **II этап - Конструктивно-формирующий этап: (2010-2013 гг.)**

#### **III этап - Результативно-диагностический этап: (2013-2015 гг.)**

### **Приоритетные направления Программы**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-

смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разного уровня подготовленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СОШ № 33»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

### **Структура Программы**

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

### **Объёмы и источники финансирования Программы**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **2. Информационная справка.**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»

1.2. Юридический адрес: 305026, г. Курск, ул. Менделеева, д.19

1.3. Фактический адрес: 305026, г. Курск, ул. Менделеева, д.19

Телефоны: 24-04-05; 24-04-35; 24-04-44;

Факс: 24-04-05; 24-04-35

Адрес электронной почты: [kursk-33@yandex.ru](mailto:kursk-33@yandex.ru)

Адрес сайта: [kursk-33-schod.ucoz.ru](http://kursk-33-schod.ucoz.ru)

1.4. Учредитель: комитет образования г. Курска

1.5. Количество учащихся - 745

1.6. Численность педагогического персонала - 71

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 8

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 32

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными кабинетами (26 кабинетов, 2 лаборантские комнаты);
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (1 спортивный зал площадью 162 м<sup>2</sup>, спортивная площадка – 3400 м<sup>2</sup>);
- оснащённость компьютерной техникой (1 компьютерный класс – 12 компьютеров; 4 кабинета с интерактивными досками, 1 мультимедийная установка)

1.10. Директор образовательного учреждения Косторная Алла Олеговна, Почётный работник общего образования Российской Федерации

### **Государственные документы МБОУ «СОШ № 33»:**

1. Устав МБОУ «СОШ № 33» г. Курска (новая редакция);
2. Изменения и дополнения к Уставу;
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия Д № 189042 от 23 октября 2002 года рег. № 1655.
4. Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 133 от «01» июня 2010 года Серия 46 № 000099.

### **Особенности управления школой**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе создан родительский комитет, в который входят представители от каждого класса.

Целями его деятельности являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

### **3. Проблемный анализ состояния школы.**

#### **Проблемы, на решение которых направлена Программа развития**

Программа развития МБОУ «СОШ № 33» на 2009-2015 годы была разработана в 2009-2010 учебном году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной Программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2009-2015 годов.

#### **4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций»**

**Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;**

федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

## **Ценностные приоритеты развития школы**

### **Основные цели деятельности**

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

### **Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Курской области, города Курска, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

### **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы — воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни,

ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### **Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

**Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.**

## **Содержание и организация образовательного процесса**

### **1.Содержание и организация начального образования.**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России».

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

## **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## **2.Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

### **Ценностно-смысловая компетенция**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

### **Социально-трудовая компетенция**

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **Информационные компетенции**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую, предполагает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

## **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- курсы по выбору;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и

коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

## **Содержание и организация среднего (полного) общего образования**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

### **Ценностно-смысловая компетенция**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

### **Социально-трудовая компетенция**

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

## **Информационные компетенции**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

## **Общекультурная компетенция**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

## **Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 33». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **5. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по Программе развития общеобразовательного учреждения и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях методического совета.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **6.Сроки и этапы реализации Программы.**

Программа будет реализована в период с сентября 2009 г. по август 2015 г. в 3 этапа.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2009-2010 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2010-2013 гг.
- 3.Результативно-диагностический этап: 2013-2015 гг.

## **7. Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**

**Временные творческие коллективы**

**Общешкольный родительский комитет ↔ Классные родительские комитеты**

**Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**

## **8. Пути решения задач Программы развития.**

### **Подпрограммы развития школы**

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных следующих программ (подпрограмм), среди которых можно выделить следующие:

«Первый шаг» (пропедевтическая работа с будущими первоклассниками)

«Одаренные дети»

«Программа информатизации школы»

«Программа коррекционно- развивающей работы в школе»

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы развития оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся на достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства.

## **9. Объем и источники финансирования Программы развития.**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития.

### **Объём и источники финансирования Программы развития**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

## **10. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	2015 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий</li> <li>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 100 процентов
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>успешное функционирование</li> </ul>

государственно-общественных форм управления	родительского комитета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете старшеклассников
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

## **11. Оценка результатов Программы развития.**

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**Анализ**  
**реализации программы развития**  
**МБОУ «СОШ №33» г. Курска**  
**за 2010-2011, 2011-2012 учебные годы**

За прошедшие 2010-2011, 2011-2012 учебные годы шла реализация программы развития «Школа ключевых компетенций» (её конструктивно-формирующего этапа).

За этот период были получены следующие результаты.

***Содержание образования.***

1.1) Были разработаны и введены в действие документы, обеспечивающие переход на стандарты нового поколения:

-ООП НОО;

-рабочие программы в соответствии с ФГОС для 1 классов;

- рабочие программы в соответствии с ФГОС для 2 классов;

- рабочие программы по внеурочной деятельности для для 1 классов;

- рабочие программы по внеурочной деятельности для для 2 классов.

2) Разработана и рекомендована для обсуждения на заседаниях ШМО ООП ООО.

3) Создан банк рабочих программ по всем учебным предметам.

2. Учебные планы были полностью выполнены.

3.Уровень качества образование был достаточно высоким. Об этом свидетельствует следующая информация.

**Качество знаний обучающихся школы**

На конец 2011-2012 учебного года в школе обучалось 679 учащихся, для 4 школьников была организована домашняя форма обучения, функционировало

8 групп продленного дня, было скомплектовано 38 классов-комплектов, из них 10 специальных (коррекционных) классов VII вида. Как и планировалось, произошло увеличение контингента обучающихся (на 17 человек), связанное с улучшением демографической обстановки в стране.

На «5» учебный год закончили 50 обучающихся (в прошлом году – 49), на «4» и «5» - 199 (в прошлом году – 189), на «4» и «3» - 273 (в прошлом году – 276). Однако 3 обучающихся по итогам года были оставлены на повторный курс обучения (1 был не аттестован из-за продолжительной болезни, 2 не освоили программу). При этом % успеваемости составил 100%, % качества равен 48%, что выше уровня 2010-2011 учебного года на 2%.

По итогам года 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца и был награжден серебряной медалью, 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

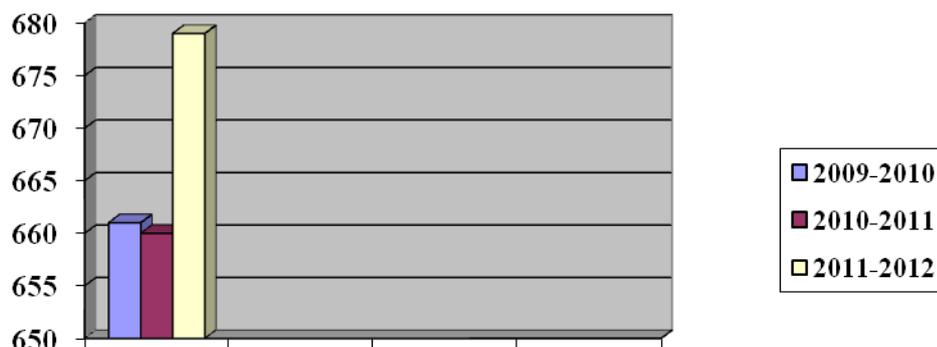
Проследим вышеперечисленные данные на примере диаграмм (данные на конец учебного года).

#### ***Сохранение контингента обучающихся***

***2009-2010 учебный год - 661***

***2010-2011 учебный год - 660***

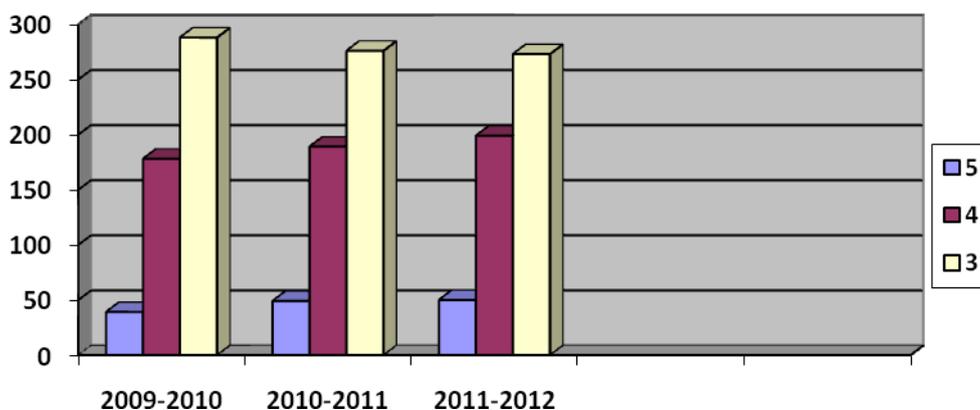
***2011-2012 учебный год – 679***



#### ***Качество образования (оценочная система)***

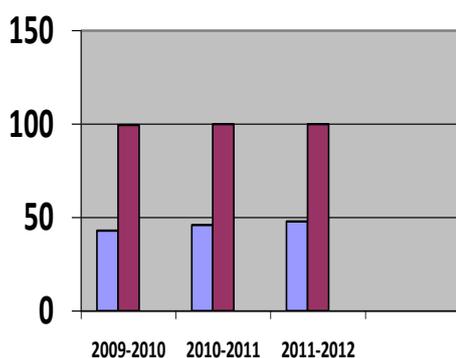
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b><i>2009-2010 учебный год</i></b>	<b><i>39</i></b>	<b><i>178</i></b>	<b><i>288</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>2010-2011</i></b>	<b><i>49</i></b>	<b><i>189</i></b>	<b><i>276</i></b>	<b><i>0</i></b>

<i>учебный год</i>				
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>50</i>	<i>199</i>	<i>273</i>	<i>0</i>



*Качество образования (успеваемость, качество обучения)*

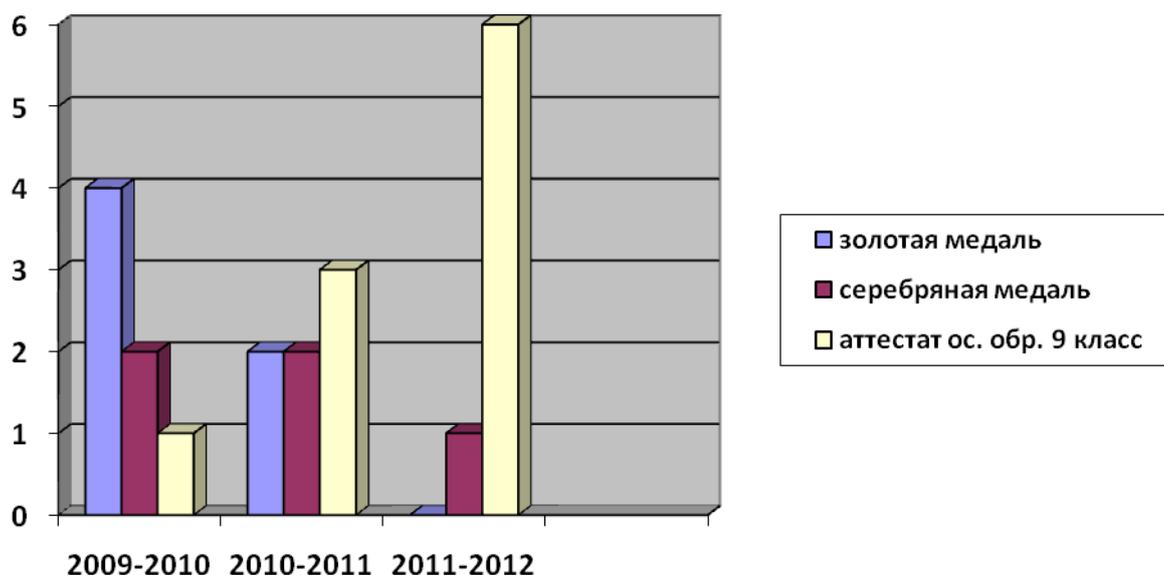
	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>99,6</i>	<i>43</i>
<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>100</i>	<i>46</i>
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>100</i>	<i>48</i>



*Динамика численности выпускников 11 и 9 классов, получивших аттестаты особого образца*

<i>Параметры</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>
------------------	------------------	------------------	------------------

<i>статистики</i>	<i>учебный год</i>		<i>учебный год</i>		<i>учебный год</i>	
	<i>11 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Золотая медаль</i>	<i>4</i>		<i>2</i>			
<i>Серебряная медаль</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		<i>1</i>	
<i>Общее число медалистов</i>	<i>6</i>		<i>4</i>		<i>1</i>	
<i>% выпускников получивших медаль</i>	<i>30</i>		<i>22</i>		<i>6</i>	
<i>Аттестат особого образца об основном общем образовании</i>		<i>1</i>		<i>3</i>		<i>6</i>

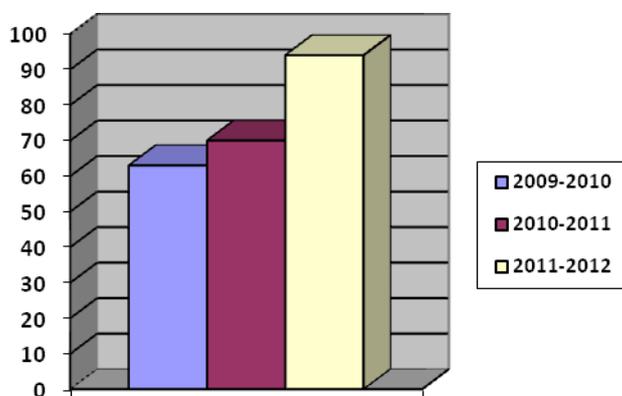


### **Качество знаний выпускников**

*Динамика итогов экзамена по русскому языку в 9-х классах  
в форме независимого оценивания*

	<i>процент качества</i>
--	-------------------------

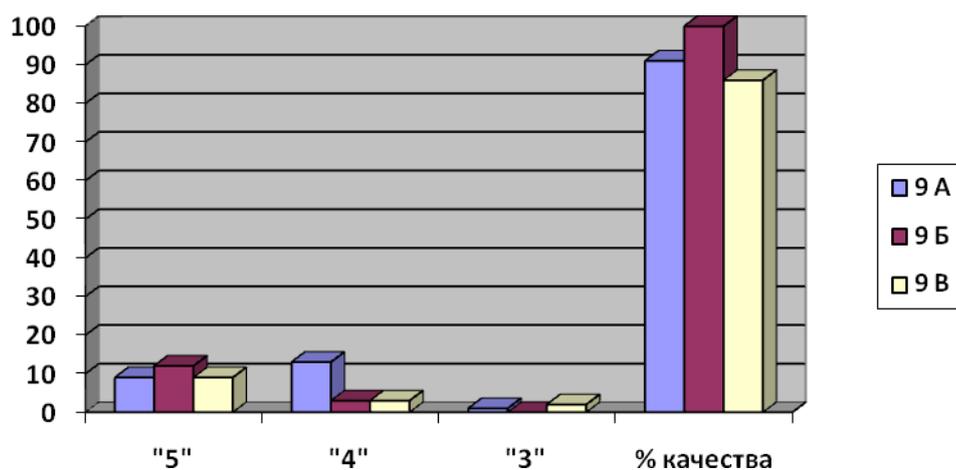
<b>2009-2010</b> <i>учебный год</i>	<b>63</b>			
<b>2010-2011</b> <i>учебный год</i>	<b>70</b>			
<b>2011-2012</b> <i>учебный год</i>	<b>94</b>			
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>2011-2012</b> <i>учебный год</i>	<b>30</b> <i>уч-ся/58%</i>	<b>19</b> <i>уч-ся/36%</i>	<b>3</b> <i>уч-ся/6%</i>	<b>0</b>



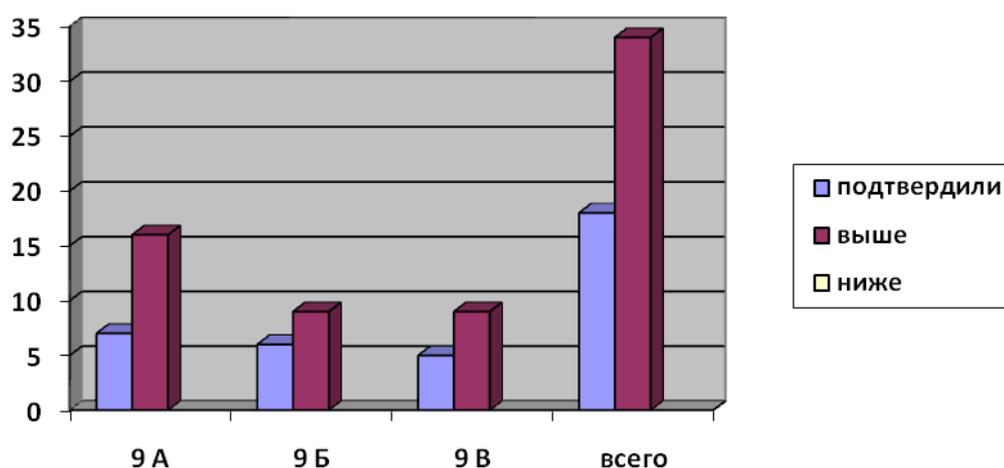
Результаты экзамена по русскому языку в форме независимого оценивания по классам выглядели следующим образом:

	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>% качества</b>
<b>9 А (23)</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>91</b>
<b>9 Б (15)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

9 В (14)	9	3	2	86
----------	---	---	---	----



	подтвердили годовую оценку	выше годовой оценки	ниже годовой оценки
9 А (23)	7	16	0
9 Б (15)	6	9	0
9 В (14)	5	9	0
Итого 52	18/ 35%	34/ 65%	0



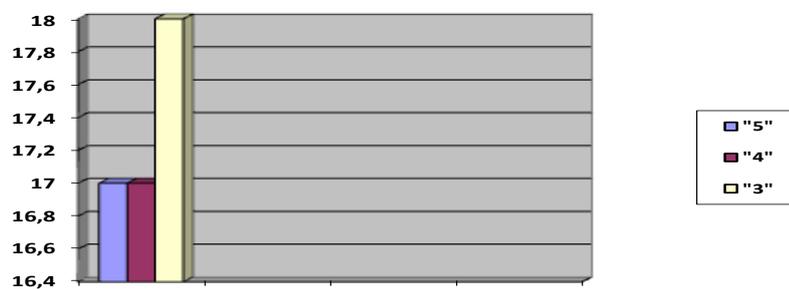
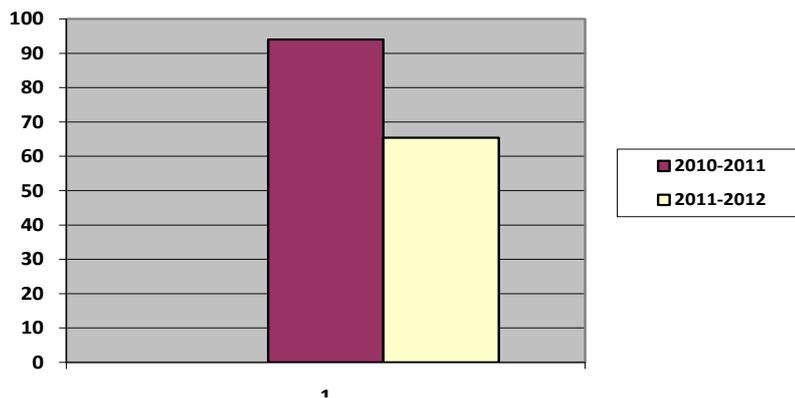
Результаты экзамена в традиционной форме по русскому языку по каждому были следующими:

Класс	Учитель	% выполнения		% качества (оценка «4», «5» не было)	
		содержание	грамотность	содержание	грамотность
9 Г (VII вид) 7 учащихся	Битюкова М. И.	100	100	6 уч-ся/86%	3 уч-ся/ 43%
9 Д (VII вид) 5 учащихся	Сёмина Н. И.	100	100	5 уч-ся/100%	2 уч-ся/ 40%

Средний балл экзамена по математике – 18,2 из 34 возможных; средняя оценка – «3,98» (в прошлом году «4,5»); процент качества 65 (в прошлом году - 94).

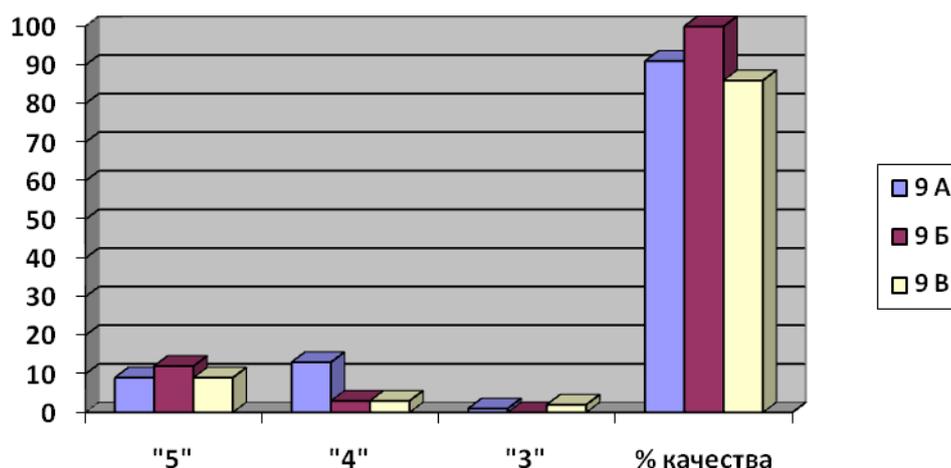
*Динамика итогов экзамена по математике в 9-х классах  
в форме независимого оценивания*

	<i>процент качества</i>			
<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>94</i>			
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>65,4</i>			
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>17 уч-ся/ 32,7%</i>	<i>17 уч-ся/ 32%</i>	<i>18 уч-ся/ 34,6%</i>	<i>0</i>

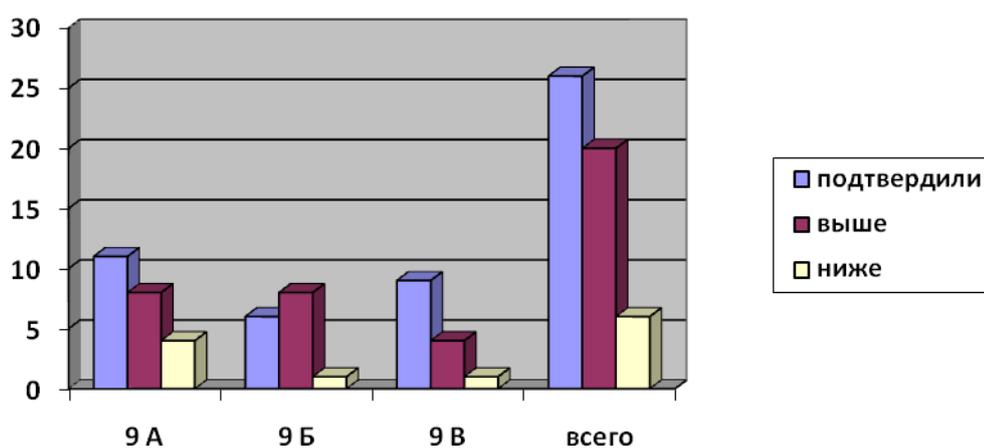


Результаты экзамена по математике в форме независимого оценивания по классам выглядели следующим образом:

	«5»	«4»	«3»	% качества
9 А (23)	7	5	11	52
9 Б (15)	7	6	2	87
9 В (14)	3	6	5	64



	подтвердили годовую оценку	выше годовой оценки	ниже годовой оценки
9 А (23)	11	8	4
9 Б (15)	6	8	1
9 В (14)	9	4	1
Итого 52	26/ 50%	20/ 38,5%	6/ 11,5%



Результаты экзамена в традиционной форме по математике по каждому были следующими:

Класс	Учитель	«4»	«3»	подтвердили	выше	% качества
9 Г (VII)	Нащекина Т. В.	4	3	5/	2/	57%

вид) 7 учащихся				71%	29%	
9 Д (VII вид) 5 учащихся	Бойко О. Б.	0	5	5/ 100%	0	0

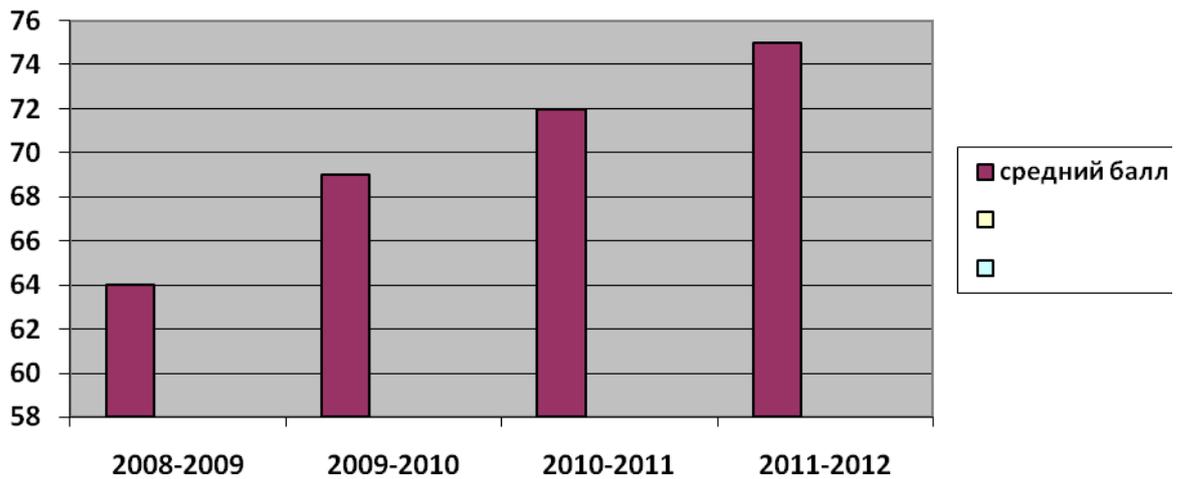
Один ученик 9 класса А нашей школы находился на домашнем обучении и проходил итоговую аттестацию в щадящем режиме. Он успешно справился с предложенными заданиями и по русскому языку и по математике и получил по этим предметам оценку «4».

Результаты *единого государственного экзамена по русскому языку* таковы: 100% обучающихся (18) справились с работой, средний балл – 75 (в прошлом году – 72) - учитель Лапшикова С. И..

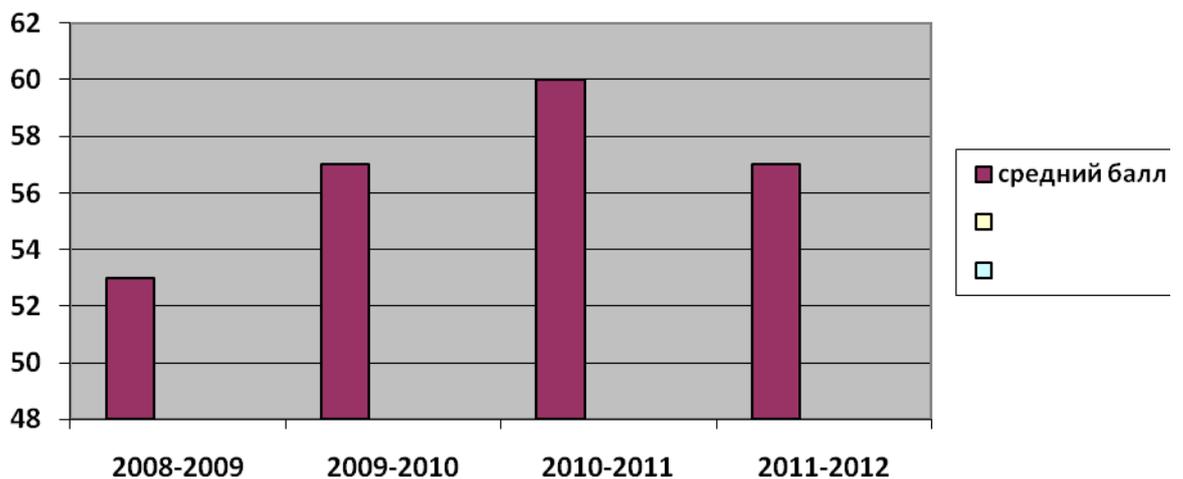
Результаты *единого государственного экзамена по математике* таковы: 100% обучающихся (18) справились с работой, средний балл – 57 (учитель Бойко О.Б.)

Сравнительные результаты единого государственного экзамена по русскому языку за 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы показывают стабильный рост качества знаний: в 2008-2009 тестовый балл – 64, в 2009-2010 – 69, в 2010-2011 – 72, в 2011-2012 - 75. Приятно отметить, что наблюдается положительная динамика в области преподавания русского языка.

2008-2009 учебный год	64
2009-2010 учебный год	69
2010-2011 учебный год	72
2011-2012 учебный год	75



Аналогичная ситуация и с результатами по математике:



Хорошие знания показали выпускники 9-х и 11-х классов на государственных (итоговых) экзаменах в устной форме и в форме ЕГЭ по выбору. Большинство экзаменуемых подтвердили годовые отметки или получили более высокие. Также успешно прошел переводной экзамен по русскому языку в 10 А классе.

**Результаты государственных (итоговых) и переводных экзаменов** можно представить в виде следующей таблицы:

а) *Результаты устных экзаменов в 9-х классах* были следующими:

Предмет	Учитель	Класс , кол- во уч- ся, сдававш их экзамен	«5 »	«4 »	«3 »	% кач- ва	под твер дили годо вую оценку	вы ше	ни же
английск ий язык	Тарадым О. В.	9А/ 3	3	0	0	3/ 100%	3/ 100%	0	0
географи я	Митрохи на В. П.	9 А/ 21	4	4	13	8/ 38 %	13/ 62%	1/ 5 %	7/ 33%
		9 Б/ 12	4	5	3	9/ 75 %	9/ 75%	2/ 17 %	1/ 8 %
биология	Тарасова Т. В.	9 А/ 5	2	2	1	4/ 80 %	4/ 80%	1/ 20 %	0
		9 Б/ 15	4	7	4	11/ 73%	12/ 80%	3/ 20	0
		9 В/ 14	7	3	4	10/ 71%	11/ 79%	3/ 21%	0
химия	Ефимова Н. А.	9 Б/ 3	1	2	0	3/ 100%	3/ 100%	0	0
информат ика	Целиков а Ю. И.	9 А/ 1	1	0	0	1/ 100%	1/ 100%	0	0
ОБЖ	Чубов В. В.	9 А/ 12	2	5	5	7/ 58%	7/ 58%	3/ 25%	2/ 17%

	Чубов В. В.	9 В/ 14	6	7	1	13/ 93%	10/ 71%	4/ 9%	0
	Чубов В. В.	9 Г/ 7	2	4	1	6/ 86%	1/ 14%	5/ 72%	1/ 14%
	Чубов В. В.	9 Д/ 5	1	2	2	3/ 60%	2/ 40%	2/ 40%	1/ 20%
физическая культура	Сотникова Р. Ф.	9 А/ 4	4	0	0	4/ 100%	2/ 50%	2/ 50%	0

б) *Результаты ЕГЭ по выбору* следующие:

Предмет	Количество участников	Средний балл
История	5	57
Обществознание	14	59
Биология	1	82
Химия	1	24
Физика	8	51

Все вышеперечисленные факты говорят о высоком уровне профессионального мастерства учителей школы и стабильно положительной результативности их деятельности. В целом сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками этого учебного года можно считать удовлетворительной. Выпускники нашей школы показали результаты ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне выпускников элитных учебных заведений города Курска: лицеев и гимназий.

### **Участие в олимпиадах**

В 2011-2012 учебном году школьные олимпиады были проведены по всем предметам. В них приняли участие 243 учащихся 5-11 классов школы (с учетом того, что один ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, - 746 участников). На олимпиады муниципального уровня было направлено 24 школьника (с учетом повторов – 32 участника). Родионов Вадим, ученик 9 а

класса, (учитель – Мусский С. В.) стал победителем муниципального этапа олимпиады по физике, а Серепьев Иван, ученик 8а класса и Карачевцев Александр, ученик 7а класса заняли призовые места в олимпиаде по истории (воспитанники Громовой Г. В. и Веретюшкиной М. В. соответственно).

В этом году 106 учащихся нашей школы приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок». Результаты её были таковы: Долженкова Дарья (6 б класс, учитель Королёва Е. С.) заняла 1 место по школе и 11-13 место в регионе (выполнение задания – 96,61%), 2 место по школе и 20-26 в регионе (выполнение задания – 94,90%), – Ханин Алексей (9 б класс, учитель Битюкова М. И.), 3 место по школе и 32-37 в регионе (выполнение задания – 93,45%), заняла Косторная Дарья (6 б класс, учитель Королёва Е. С.). 140 учащихся приняло участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру» и 28 – в «Человек и природа».

Активное участие наши воспитанники приняли в различных окружных и городских конкурсах выразительного чтения, рисунков, сочинений и т.п. Воспитанница Сёминой Н. И. (она – руководитель кружка выразительного чтения) Сотникова Татьяна, ученица 6 а класса, заняла 1 место на окружном этапе конкурса чтецов, а Копылова Полина, ученица 5 в класса, заняла 3 место на окружном этапе конкурса чтецов и 2 – на муниципальном.

#### **Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Образовательная деятельность школы направлена на повышение умственного потенциала выпускника для поступления в учреждения профессионального образования. Все учащиеся нашей школы из года в год поступают в высшие и средне-специальные учреждения г. Курска и других городов России

#### **Методическое обеспечение**

1. Систематическое посещение городских семинаров педагогами школы.
2. Участие в городских семинарах и публикации методических разработок учителями школы.
3. Проведение мастер-класса для молодых специалистов «Мастерство современного педагога».
4. Школьный семинар молодых специалистов «Инновационные приёмы работы».

5. Участие в конкурсах профессионального мастерства (школьный психолог Воскобойникова О. В. и старшая вожатая Ефимова Н. А.)
6. Создание банка методического материала.

### **Повышение педагогического мастерства педагогов школы**

1. 21 педагог школы прошел курсовую подготовку по теме «Использование ИКТ в учебно-образовательном процессе».
2. 50% педагогических работников школы прошли курсовую переподготовку в рамках введения стандартов второго поколения.
3. 2 учителя были награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.
4. 1 учитель был награжден медалью Курской области «За труды и Отечество».

### **Внедрение здоровьесберегающих технологий**

1. Разработана и реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
2. В соответствии с ФГОС разработана программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни»
3. Структура каждого урока содержит здоровьесберегающий этап.
4. В течение года большое внимание уделяется спортивно – массовой работе. В школе в течение этого периода традиционно проводились соревнования и различные спортивные праздники для разных возрастных групп школьников: «Веселые старты»( 2 классы), «Футбол», «Пионербол» ( 4 классы), «Старты надежд», смотр строя и песни ( 3-4 классы), для старшеклассников были проведены Соревнования по силовой гимнастике, «А, ну-ка, парни», соревнования по настольному теннису, волейбол, пионербол. Учащиеся школы принимали активное участие в

окружных, городских и областных спортивных соревнованиях: по волейболу ( VII место), по баскетболу(IV место), по н/ теннису (VII место), «К стартам готов» ( II место), «Старты надежд» (II место), областных соревнованиях по спортивной гимнастике ( III место, а в личном зачете Иваченков Игорь(6Б)занял I место), «Кроссе наций», осеннем и весеннем л/а кроссах, городской л/а эстафете;, соревнованиях, посвященных Дню допризывной молодежи.

5. В 1–х классах регулярно проводится динамическая пауза.
6. В группах продленного дня проводятся ежедневно 2 прогулки на свежем воздухе в соответствии с положением.
7. Регулярно проводятся беседы, классные часы и другие мероприятия по популяризации здорового образа жизни.
8. ***Организация летнего отдыха детей.***

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2012 года охват обучающихся, занятых различными видами отдыха, оздоровления и труда, составил 3066 человек ( в школе на конец учебного года было 679 человек). Т.е. почти каждый ребенок был задействован в различных видах деятельности несколько раз. Среди указанного количества 150 обучающихся были оздоровлены в школьном лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, расположенных в Курской области – 38 человек, санаторно-курортных учреждениях, расположенных в Курской области – 68 человека, в профильных сменах на базе оздоровительных лагерей Курской области- 37 человек. в отрядах по благоустройству территории школы было задействовано 389 человек, индивидуально трудоустроились на период летних каникул 42 человека, походами , экскурсиями были охвачены 550 человек, в строительных бригадах трудились 36 старшеклассников.

## **Дополнительное образование**

1. В 2011-2012 учебном году в школе в соответствии с ФГОС была организована внеурочная деятельность в 1 классах по следующему плану. (См. приложение).
2. В результате анкетирования родителей обучающихся с целью выявления уровня их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогического коллектива школы установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования: со 2 класса ведется преподавание английского языка, на всех ступенях обучения введены индивидуальные и групповые консультации, факультативы. Их выбор зависит от уровня образовательных потребностей школьников, специфики окружающей социосреды, образовательных возможностей школы.
3. Психологической службой была проведена диагностика образовательных потребностей учащихся 9-х классов. Большинство из них отдали предпочтение предметам естественно-математического цикла - 40%, гуманитарного - 30%, 30% - одинаковое отношение к предмету этих циклов.

Так, в 2011-2012 учебном году учащиеся изучали содержание следующих курсов; в том числе элективных:

Среди них:

1. Трудные вопросы пунктуации и орфографии.
2. Социальная адаптация подростков.
3. Параметры в школьном курсе математики.
4. Выдающиеся люди Отечества.
5. Модуль. Решение уравнений, неравенств, построение графиков функций, содержащих знак модуля.
6. Решение уравнений различного типа.
7. Решение текстовых задач.
8. Комплексная подготовка к экзамену по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

4. В школе реализуется программа школы будущего первоклассника – «Первый шаг».

Цели занятий:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Занятия проводятся с декабря месяца по апрель месяц один раз в неделю с 14-00 до 16-00.

## **Развитие ученического самоуправления**

Необходимо отметить деятельность Детской школьной организации Республики «Возрождение». Традицией становится проведение выборов президента школьной республики. В 2011-2012 учебном году организация начала свою деятельность с учредительной конференции, где были приняты в ряды новые ее члены из числа учащихся 5-8 классов. На конференции присутствовала Макаренко Л.Н. председатель Детско-юношеской общественной организации города Курска «Аргон», которая дала высокую оценку уровню деятельности школьной организации Республики «Возрождение». Министерства (их 5) в течение года достаточно успешно работали. В феврале прошел месячник Молодых избирателей. Была сформирована модель предвыборной кампании по примеру государственной: официальное назначение выборов, формирование избирательной комиссии, выдвижение кандидатов из числа обучающихся 8-10 классов, обучающий семинар «Сегодня выборы в школе, завтра – в стране», сбор подписей в поддержку кандидатов, представление документов для регистрации в избирательную комиссию, формирование доверенных лиц кандидатов и их регистрация, агитационный период, агитационное шоу кандидатов, мораторий на агитацию, выборы президента школы и его заместителей, обнародование результатов выборов и торжественная инаугурация президента. С большим преимуществом одержал победу в президентских выборах школьной республики «Возрождение» обучающийся 10 А класса Мартоян Ашот. Премьер-министром назначен обучающийся 9А класса Родионов Вадим.

Созданный совет старшеклассников принимал активное участие:

- в школьных рейдах по проверке внешнего вида;
- в организации дежурства обучающихся по школе;
- в проведении заседаний совета профилактики.

## **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется :

- 28 классных комнат;
- спортзал для занятий ОФП, спортивная площадка;
- 1 компьютерный класс;
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- видеотека, медиатека;
- мастерские, кабинеты химии, физики, биологии ;
- музей Боевой славы имени Позднякова Олега;
- медицинский кабинет;
- столовая на 100 посадочных мест;
- библиотека с книжным фондом -11 633 единицы;

Текущий ремонт осуществляется своевременно.

В 2011 – 2012 учебном году был произведён:

- капитальный ремонт санузлов, с заменой водопровода и канализации,
- замена полов в столовой,
- замена линолеума в коридорах 1,2,3этажей;
- замена окон, дверей и линолеума в кабинетах начальной школы;
- косметический ремонт всех помещений.

В целом учебное здание используется рационально, учебный план обеспечен расчётом количества учебных кабинетов, все помещения используются по назначению.

### ***IT-инфраструктура.***

Для обеспечения УВП школа располагает следующим перечнем учебного оборудования:

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

1	Магнитофон	10
2	Телевизор	22
3	Плеер	2
4	Компьютер ПВМ	31
5	Принтер	8
6	Акустическая система	1
7	Сплин-система	1
8	Мультимедийный проектор	5
9	Интерактивная доска	4
10	Копировальный аппарат	2
11	Музыкальный центр	5
12	Фотоаппарат	1
13	Видеокамера	1
14	Сканер	2
15	Сетевое оборудование	1

Имеющегося оборудования недостаточно для осуществления УВП на уровне современных требований. Необходимо приобрести мобильный компьютерный класс для проведения уроков на современном уровне.

#### ***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

#### ***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.***

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, актовый зал (220 посадочных мест), предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, школьный музей Боевой славы им.Позднякова Олега, комната детской организации. Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

## **Выводы**

1. Считать второй этап Программы развития частично реализованным.
2. Продолжить работу по завершению второго этапа Программы развития.

*Анализ*  
*реализации программы развития*  
*МБОУ «СОШ №33» г. Курска за 2012-2013 учебный год*

*2012-2013 учебный год* – год завершения 2 (конструктивно-формирующего) этапа реализации программы развития «Школа ключевых компетенций».

За этот период были получены следующие результаты.

***Содержание образования.***

1.1) Были разработаны и введены в действие документы, обеспечивающие переход на стандарты нового поколения:

-ООП НОО;

-рабочие программы в соответствии с ФГОС для 3 классов;

- рабочие программы в соответствии с ФГОС для 3 классов;

2) Обсуждена на заседаниях ШМО ООП ООО.

3) Создан банк рабочих программ по всем учебным предметам.

2. Учебные планы были полностью выполнены.

3.Уровень качества образование был достаточно высоким. Об этом свидетельствует следующая информация.

***Качество знаний обучающихся школы***

На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 689 обучающихся (в 2011-2012 учебном году - 679 учащихся), для 4 школьников была организована надомная форма обучения, функционировало 8 групп продленного дня, было скомплектовано 37 классов-комплектов, из них 9

специальных (коррекционных) классов VII вида. Как и планировалось, произошло увеличение контингента обучающихся (на 10 человек), связанное с улучшением демографической обстановки в стране.

На « 5» учебный год закончили 45 обучающихся (в прошлом году – 50), на « 4» и « 5» - 183 (в прошлом году – 199), на « 4» и « 3» - 302 (в прошлом году – 273). Однако 2 обучающихся по итогам года были условно переведены (по итогам 2012-2013 они имели по одной «2»). При этом % успеваемости составил 99,6 (в прошлом году 100%), % качества равен 43 (в прошлом году 48%), что ниже уровня 2011-2012 учебного года на 5%.

По итогам года 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца и был награжден серебряной медалью, 5 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

Проследим вышеперечисленные данные на примере диаграмм (данные на конец учебного года).

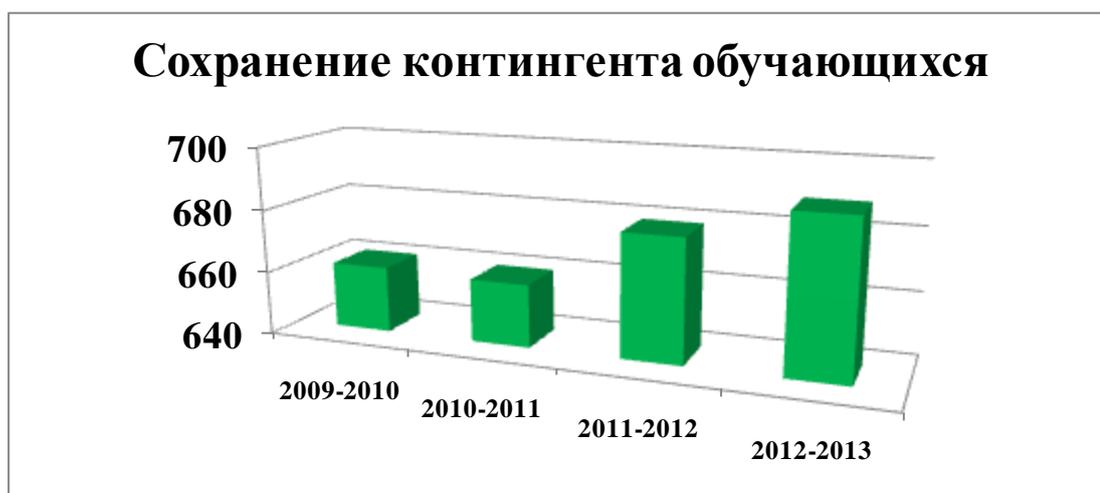
### ***Сохранение контингента обучающихся***

***2009-2010 учебный год - 661***

***2010-2011 учебный год - 660***

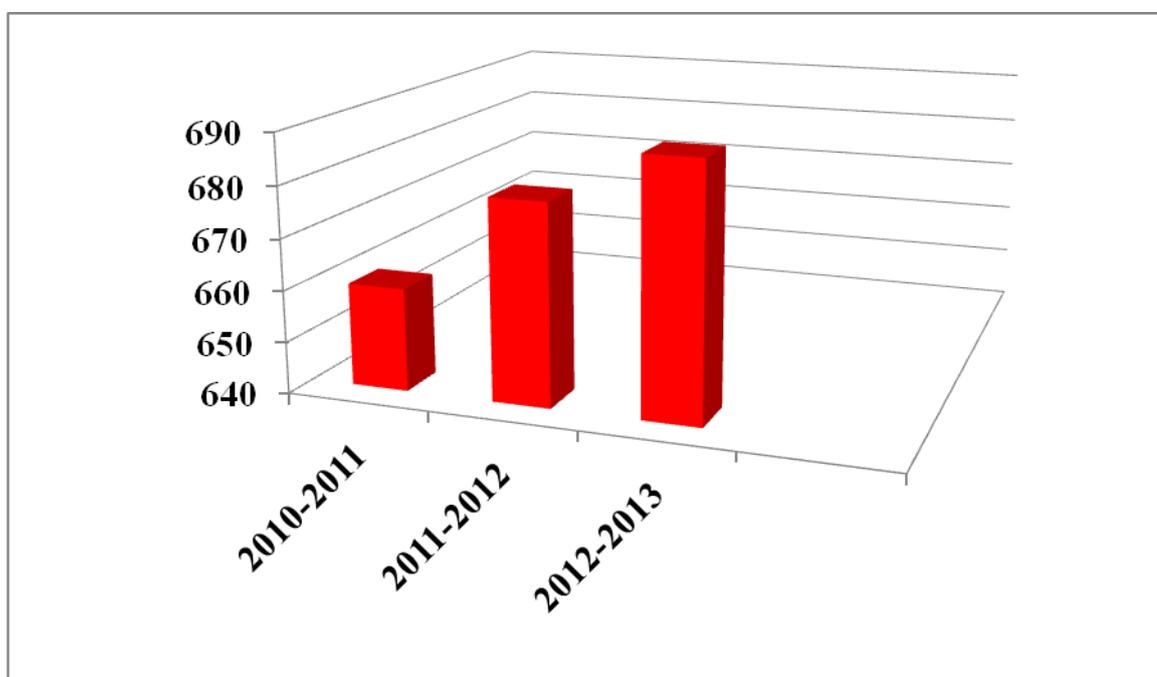
***2011-2012 учебный год – 679***

***2012-2013 учебный год – 689***



### ***Качество образования***

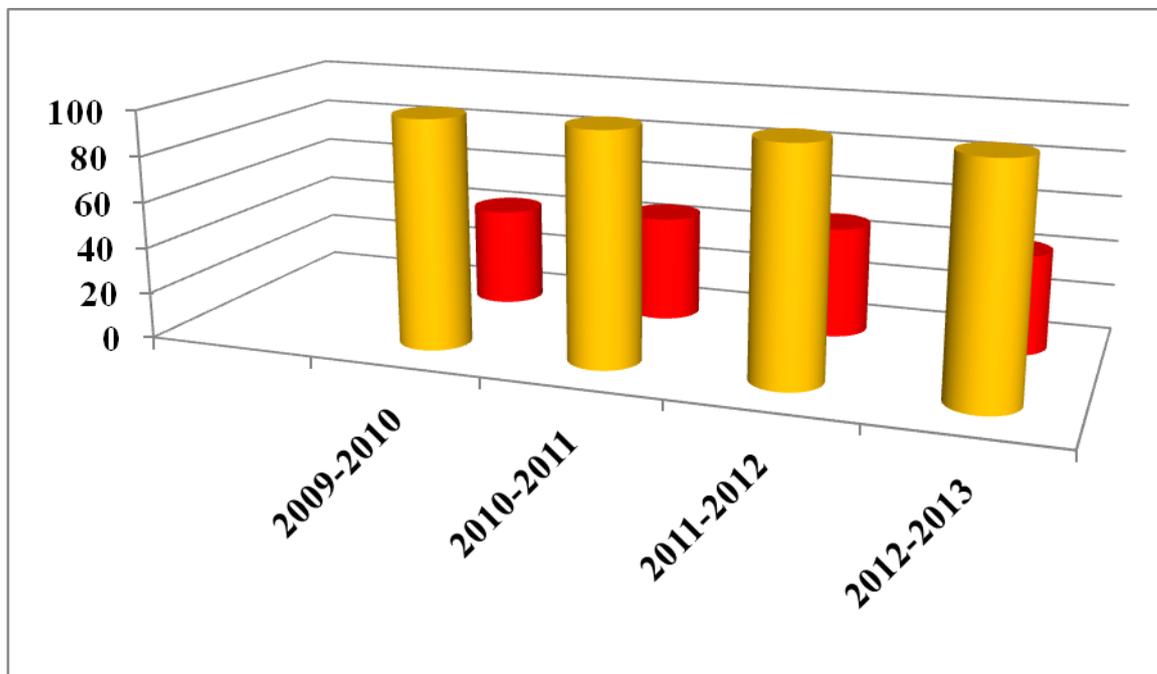
	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>39</i>	<i>178</i>	<i>288</i>	<i>2</i>
<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>49</i>	<i>189</i>	<i>276</i>	<i>0</i>
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>50</i>	<i>199</i>	<i>273</i>	<i>0</i>
<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>45</i>	<i>183</i>	<i>302</i>	<i>2</i>



### *Качество образования*

	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>99, 6</i>	<i>43</i>
<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>100</i>	<i>46</i>
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>100</i>	<i>48</i>

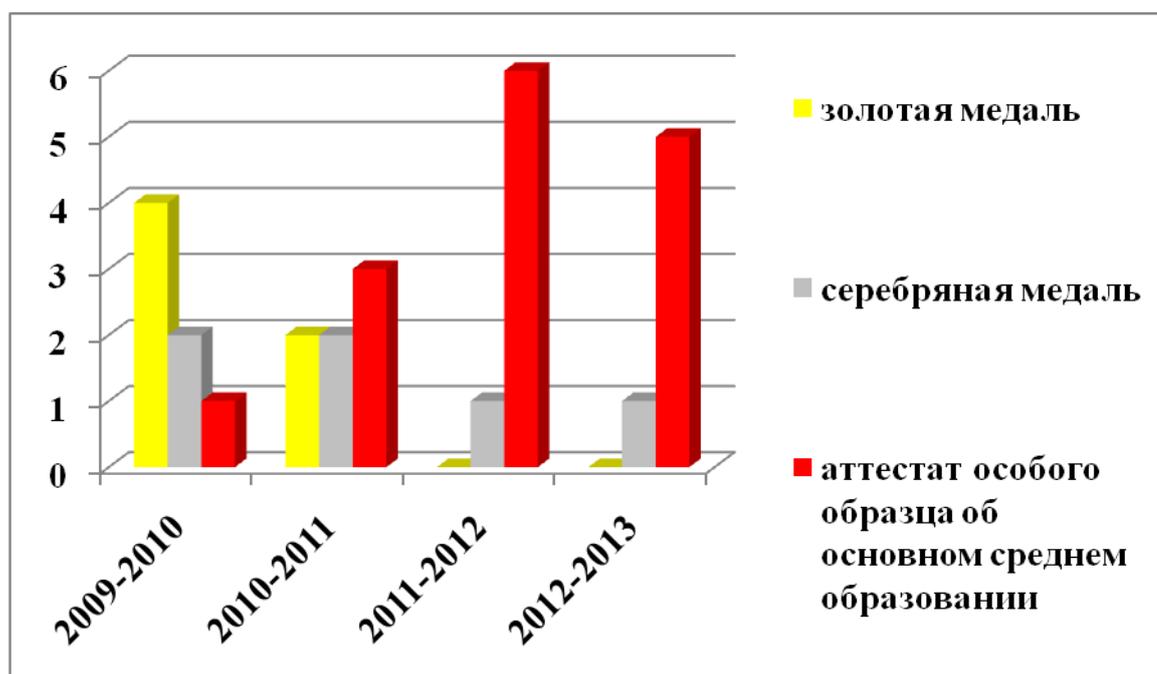
<b>2012-2013</b> <i>учебный год</i>	<b>99, 6</b>	<b>43</b>
--	--------------	-----------



*Динамика численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца, и выпускников 11 классов, награжденных золотой и серебряной медалями*

<b>Параметры статистики</b>	<b>2009-2010</b> <i>учебный год</i>		<b>2010-2011</b> <i>учебный год</i>		<b>2011-2012</b> <i>учебный год</i>		<b>2011-2012</b> <i>учебный год</i>	
	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>						
<b>Золотая медаль</b>	*	<b>4</b>	*	<b>2</b>	*	<b>0</b>	*	<b>0</b>
<b>Серебряная медаль</b>	*	<b>2</b>	*	<b>2</b>	*	<b>1</b>	*	<b>1</b>
<b>Общее число медалистов</b>	*	<b>6</b>	*	<b>4</b>	*	<b>1</b>	*	<b>1</b>
<b>% выпускников,</b>	*	<b>30</b>	*	<b>22</b>	*	<b>6</b>	*	<b>5</b>

<i>получивших медаль</i>								
<i>Аттестат особого образца об основном общем образовании</i>	<i>1</i>	<i>*</i>	<i>3</i>	<i>*</i>	<i>6</i>	<i>*</i>	<i>5</i>	<i>*</i>
<i>% выпускников, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании</i>	<i>-</i>						<i>*</i>	<i>9</i>



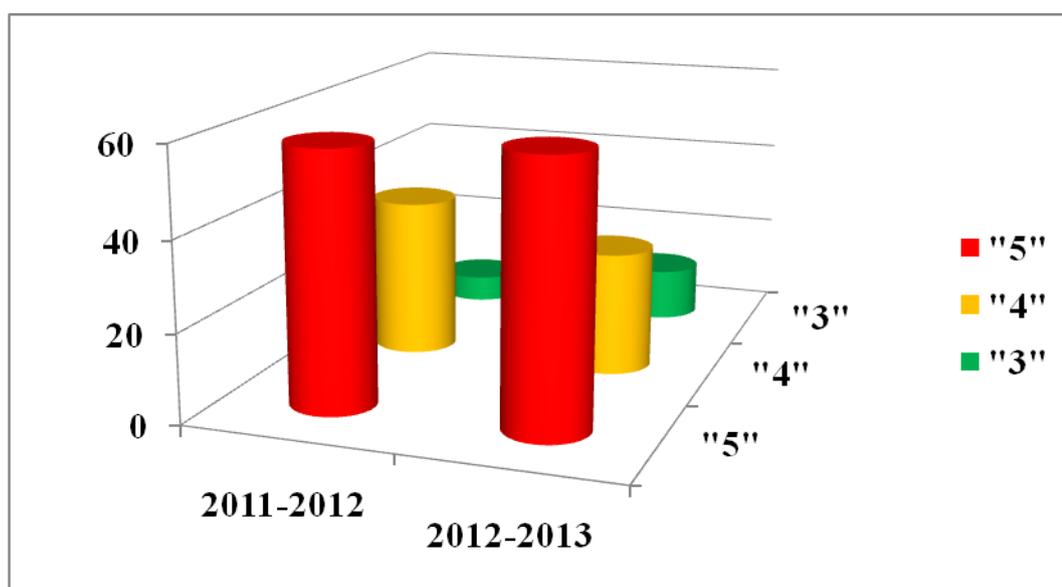
### **Результаты ЕГЭ и ГИА**

Все учащиеся 9-х и 11-х классов успешно закончили II и III ступени обучения. Все учащиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации и успешно её выдержали. Средний балл выпускников 9-х классов составил 36,04 из 42 возможных (в прошлом году - 37,2 из 42 возможных); средняя оценка – 4,48 (в прошлом году - «4,5»). Средний балл выпускников 11

классов составил – 69,5 (в прошлом году – 75); максимальное количество баллов – 84.

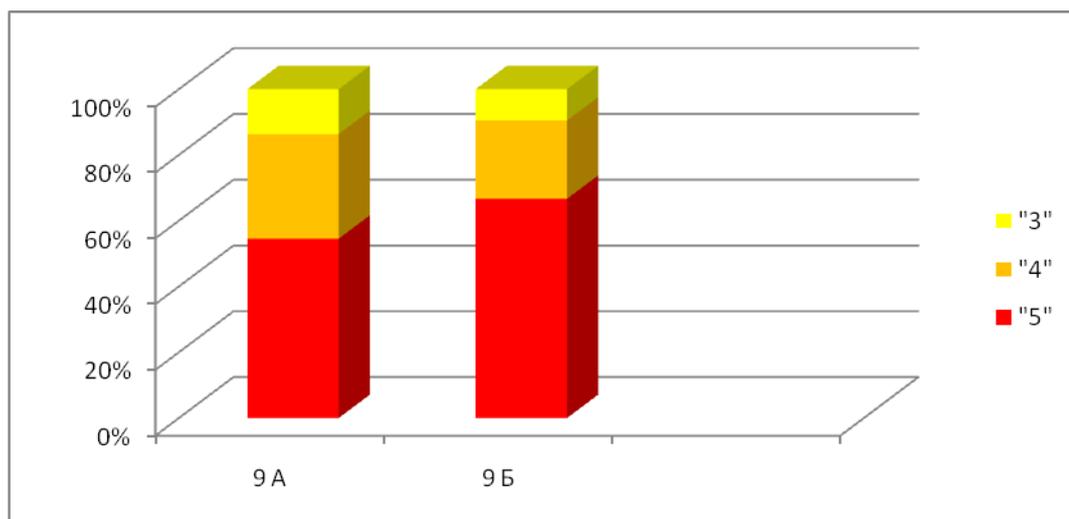
*Динамика итогов экзамена по русскому языку в 9-х классах  
в форме независимого оценивания*

	<i>процент качества</i>			
<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>63</i>			
<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>70</i>			
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>94</i>			
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>30 уч-ся/58%</i>	<i>19 уч-ся/36%</i>	<i>3уч-ся/6%</i>	<i>0</i>
<i>2012 2013 учебный год</i>	<i>88</i>			
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
	<i>26 уч-ся/60%</i>	<i>12 уч-ся/28%</i>	<i>5уч-ся/12%</i>	<i>0</i>



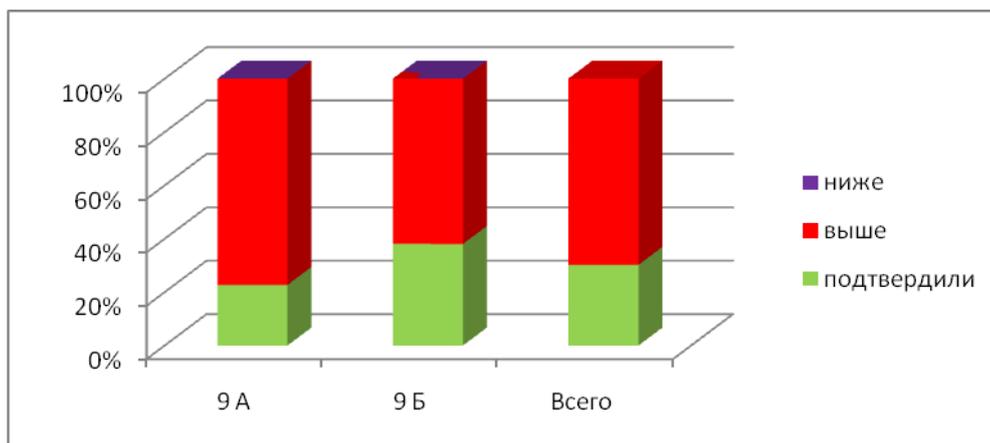
Результаты экзамена по классам выглядели следующим образом

	«5»	«4»	«3»	% качества
9 А (22)	12	7	3	87
9 Б (15)	14	5	2	91



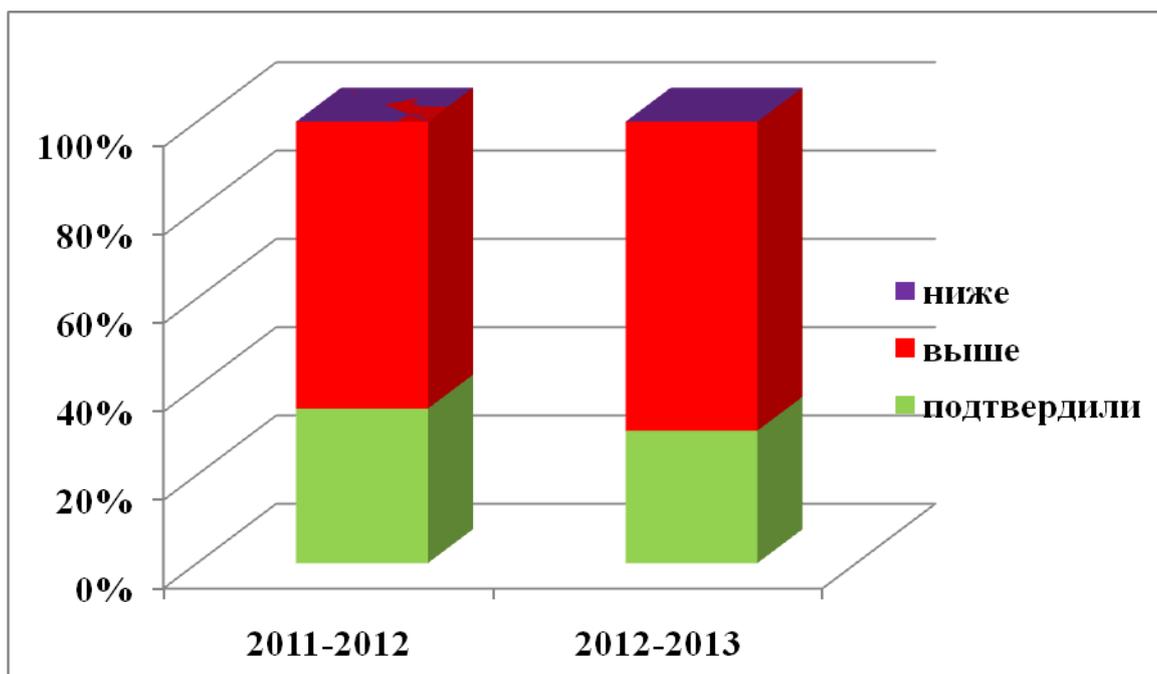
В сравнении с результатами прошлого года уровень качества снизился на 6%. Однако до объективности знаний ещё далеко. Неслучайно одним из самых важных показателей статистических отчетов по экзаменам стал критерий «соответствие годовой оценке». В нашей школе этот показатель был таковым:

	подтвердили годовую оценку	выше годовой оценки	выше годовой оценки	ниже годовой оценки
		на 1 балл	на 2 балла	
9 А (22)	5	15	2	0
		всего - 17		
9 Б (21)	8	9	4	0
		всего - 13		
Итого 43	13/ 30%	30/ 70%		0



Для сравнения приведём аналогичные результаты прошлого **2011-2012 учебного года**

	подтвердили годовую оценку	выше оценки годовой	ниже оценки годовой
9 А (23)	7	16	0
9 Б (15)	6	9	0
9 В (14)	5	9	0
Итого 52	18/ 35%	34/ 65%	0



Процент совпадения годовых и экзаменационных оценок уменьшился еще на **5%** (в прошлом году на 28%.) Конечно, это просто колоссальная цифра, и она подтверждает то, что эта форма проведения экзамена имеет ряд серьезных недостатков в их организации. Плачевным результатом является тот факт, что не удалось получить объективного представления об уровне знаний обучающихся.

Результаты экзамена в традиционной форме по русскому языку по каждому были следующими:

Класс	Учитель	% выполнения		содержание			грамотность		
		содержание	грамотность						
9 В (VII вид) 9 уч-ся	Дюмина С. В.	100	100	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
				1- 11%	5- 56%	3- 33%	1- 11%	2- 22%	6- 67%
качество знаний				6/67%			3/33%		

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку таковы: 100% обучающихся (18) справились с работой, средний балл – 69,5 (в прошлом году – 75) - учитель Королева Е. С..

Сравнительные результаты единого государственного экзамена по русскому языку за 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы показывают стабильный рост качества знаний: в 2008-2009 тестовый балл – 64, в 2009-2010 – 69, в 2010-2011 – 72, в 2011-2012 – 75, в 2012-2013 – 69,5. Приятно отметить, что в целом наблюдается положительная динамика в области преподавания русского языка.

2008-2009 учебный год	64
2009-2010 учебный год	69
2010-2011 учебный год	72
2011-2012 учебный год	75
2012-2013 учебный год	69,5



*Мониторинг итогов экзамена по математике в 9-х классах  
в форме независимого оценивания и в 11-х классах в форме ЕГЭ*

Предмет	Учитель	Класс	Подтвердили год. оценки	Выше год. оценки	Ниже год. оценки	Качество знаний
Математика	Нащекина Т.В.	9 А	3	19	0	100%
	.Калугина В.Е	9 Б	6	15	0	90
	Нащекина Т.В.	9 В	9	0	0	22

Что касается выпускных экзаменов в 11 А классе за курс средней (полной) общей школы, то хочется отметить, что сданы они были достаточно успешно.

Обязательный экзамен по математике показал хорошую подготовку учащихся к итоговой аттестации.

При проходном балле – 24 (нижний уровень) учащиеся 11 А класса набрали:

От 36 – 50 баллов – 1

От 51 – 60 баллов – 6

От 61 – 70 баллов – 8

От 71 -81 баллов - 3

78% выпускников набрали свыше 50 баллов, качество знаний составило приблизительно 90% и средний балл – 64 балла, выше прошлогоднего (57), средний по городу-52 балла.

С частью « В» справились 6( 33%) учеников без ошибок и 4 учащихся допустили по 1 ошибке, к части « С» приступили 16 учащихся из 18 и набрали от 1 до 10 баллов.

**Результаты государственных (итоговых) и переводных экзаменов** можно представить в виде следующей таблицы:

а) *Результаты устных экзаменов в 9-х классах* были следующими:

Предмет	Учитель	Класс, кол-во уч-ся, сдавав ших экзамен	«5»	«4»	«3»	% кач- ва	подтве рдили годову ю оценку	выше	ниже
обществозн ание	Громова Г. В.	9 А/ 19	5	10	4	15/ 79%	14	1	4
ОБЖ	Тарасова Т. В.	9 А/ 22	10	9	3	19/ 86	18	3	1
физическая культура	Сотникова Р. Ф.	9А/ 3	3	0	0	3/ 100	3	0	0
обществозн ание	Громова Г. В.	9 Б/ 20	8	10	2	18/ 90	16	4	0
английский	Тарадым	9 Б/ 5	5	1	0	6/ 6	6	0	0

язык	О. В.	6				100			
химия	Косторная А. О.	9 Б/ 2	1	1	0	2/ 100	2	0	0
ОБЖ	Тарасова Т. В.	9 Б/ 13	4	7	2	11/ 85	9	3	1
физическая культура	Сотникова Р. Ф.	9А/ 1	1	0	0	1/ 100	1	0	0
ОБЖ	Тарасова Т. В.	9 В/ 9	1	3	5	4/ 44	7	2	0

б) *Результаты ЕГЭ по выбору* следующие:

Предмет	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл
Литература	1	59	59
Английский язык	2	84	94
Обществознание	11	67,1	80
География	1	56	56
Биология	3	63	89
Химия	1	92	92
Физика	6	52,3	58

Все вышеперечисленные факты говорят о высоком уровне профессионального мастерства учителей школы и стабильно положительной результативности их деятельности. В целом сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками этого учебного года можно считать удовлетворительной. Выпускники нашей школы показали результаты ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне выпускников элитных учебных заведений города Курска: лицеев и гимназий.

## **Участие обучающихся**

**МБОУ «СОШ №33» г. Курска**

### **во Всероссийской олимпиаде школьников и других состязательных мероприятиях**

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание уделяется работе с сильными учениками. Именно поэтому в школе начала свою работу программа «Одарённые дети». Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, победители которых становятся участниками городских и областных олимпиад. В 2012-2013 учебном году школьные олимпиады были проведены по всем предметам. В них приняли участие 359 учащихся 5-11 классов школы (с учетом того, что один ребёнок принимал участие в нескольких олимпиадах, - 807 участников). На олимпиады муниципального уровня было направлено 22 школьника (с учетом повторов – 37 участников). Результаты были следующими:

- Белов Вильгельм, 9 Б, ОБЖ, победитель (учитель – Тарасова Т. В.);
- Карачевцев Александр, 8 А, история, победитель (учитель – Веретюшкина М. В.);
- Долженкова Дарья, 7 Б, математика, призер (учитель – Соломатина Л. В.).

Неплохие показатели были у:

- Овсянниковой Анастасии, 7 Б, литература, результат сразу за призером (учитель – Королёва Е. С.);
- Карачевцев Александр, 8 А, география, результат сразу за призером (учитель – Митрохина В. П.)

В школьном этапе Всероссийской олимпиады для школьников по русскому языку приняло участие 79 учеников 5-11 классов, 5 стали победителями (Рябченко Е. 5а, Бойко А. 6в, Сотникова Т. 7б, Загороднюк А. 8а, Секерина Д. 8в, Перепелкина М. 9а. Булатникова Е. 11а), 16 - призерами, 4 были направлены для участия в муниципальном этапе, однако высоких результатов не показали; по литературе – 35, 5 – победителей (Митихина С. 5а, Белов А. 6в, Овсянникова А. 7б, Храмцова Ю. 8в, Евдокимова Е. 9а, Яхнева Л., 11а), 13 – призеров, 2 были направлены для участия в муниципальном этапе, где неплохие показатели были у Овсянниковой Анастасии, 7 Б: результат сразу за призером (учитель – Королёва Е. С.).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады для школьников по английскому языку приняло участие 24 ученика 5-11 классов, 14 стали победителями и призерами, 2 были направлены для участия в муниципальном этапе, однако высоких результатов не показали.

В этом учебном году в олимпиаде по математике участвовали 65 учащихся 5-11 классов, победителями стали учащиеся: Рябченко Екатерина(5А класс) – учитель Бойко О.Б., Долженкова Дарья (7Б класс)-учитель Соломатина Л.В., Белов Вильгельм ( 9Б класс) –учитель Калугина В.Е., Родионов Вадим (10 класс) учитель Бойко О.Б., Поздняков Денис (11класс) –учитель Асеева М.В. На муниципальном этапе победителем стала Долженкова Дарья.

По физике приняли участие 23 ученика 7-11 классов, победителями стали : Варламова Дарья и Денисова Наталья(7Б класс), Секерина Дарья ( 8В класс), Брусницын Алексей ( 9А класс), Родионов Вадим (10 класс) – учитель Мусский С.В.

По информатике– 11 участников, победитель - Рябченко Екатерина (5А класс) – учитель Целикова Ю.И.

В этом учебном году уже по сложившейся традиции учащиеся школы активное участие принимали в международной игре-конкурсе «Кенгуру». В ней принимали участие 191 ученик 2-10 классов (85 учащихся начальной школы и 106 учащихся основной школы). Победителями в школе стали: Тарасов Максим ( 2 класс), Сергеева Анна ( 3 класс), Семин Богдан (4 класс), Даллакян Андрей (5 класс), Леонов Захар ( 6 класс), Кононова Виктория( 7 класс), Доброскокова Юлия ( 8 класс), Белов Андрей (9 класс), Родионов Вадим ( 10класс).

В этом учебном году в олимпиаде по химии приняли участие 23 учащихся 8-11-х классов, победителей –нет, только призеры;

по биологии – 125 участников 5-11 классов, победителями стали: Ромашов Илья (5в класс) –учитель Тарасова Т.В., Попова Дарья (6В класс) и Гаврилова Мария (6А класс) - учитель Тарасова Т.В., Калянова Анна (7А класс) учитель Козлова В.Т., Гордеева Варвара (10А класс) – учитель Тарасова Т.В.

Возросла активность учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах. Так в этом году 178 учащихся нашей школы приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок», 191 - в «Кенгуру», 179 – «Человек и природа», \_\_\_ - в «Олимпус» (история).

В этом учебном году наши учащиеся приняли участие в окружном конкурсе школьных сочинений («Ты даришь мне тепло, улыбки свет», посвященный Дню матери)

Победителями и призерами этого конкурса:

1) в жанре «Проза»

3 место - Рюмшина Полина, 6 Б, учитель Лапшикова С. И.

2) в жанре «Поэзия»

1 место – Митихина Софья, 5 А. учитель Дюмина С. В.;

Большая группа детей приняла участие в фестивале поэзии, посвященном 70-летию победы в Курской битве чтецов (Сёмина Н. И. – руководитель кружка выразительного чтения и организатор фестиваля). На школьном этапе победителями стали:

- Фазылова Дарья (4 Б) – младшая группа
- Овсянникова Анастасия (7 Б) – средняя группа
- Косторная Дарья (7 Б) - средняя группа
- Сойникова Маргарита (10 А) – старшая группа
- Гордеева Варвара (10 А) – старшая группа
- Цаплин Сергей (10 А) – старшая группа

На окружном этапе победителями стали:

- Фазылова Дарья (4 Б) – младшая группа
- Овсянникова Анастасия (7 Б) – средняя группа
- Сойникова Маргарита (10 А) – старшая группа

На муниципальном этапе –

- Фазылова Дарья (4 Б) – младшая группа - 3 место

В конкурсе патриотических стихов поощрительный приз жюри получила Рышкова Анастасия (9 Б).

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Образовательная деятельность школы направлена на повышение умственного потенциала выпускника для поступления в учреждения профессионального образования. Все учащиеся нашей школы из года в год поступают в высшие и средне-специальные учреждения г. Курска и других городов России.

## Методическое обеспечение

7. Систематическое посещение городских семинаров педагогами школы.
8. Подготовка и проведение семинаров для учителей города.

В этом учебном году на базе нашей школы было проведено 3 масштабных мероприятия, имеющих большое значение для обобщения методических наработок опытных педагогов школы, для раскрытия творческого потенциала молодых специалистов, а также в целом для дальнейшего развития нашего педагогического коллектива: 2 семинара для учителей города Курска и 1 – для заместителей директоров школ города Курска:

- *семинар-практикум учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах VII вида школ города «Применение современных образовательных технологий в специальных (коррекционных) классах VII вида» (12 декабря 2012г.);*

на нем были представлены следующие тематические выступления:

- **Егорова Марина Алексеевна**, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №33». - «Использование современных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования»;
- **Битюкова Марина Ивановна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №33». - «Формы и методы эвристического обучения как технологии творческой реализации в специальных (коррекционных) классах VII вида»;
- **Мусский Сергей Викторович**, учитель физики МБОУ «СОШ №33». - «Системный подход в использовании игровых технологий на уроках физики в специальных (коррекционных) классах VII вида»;

в ходе семинара были проведены следующие открытые уроки:

- **Четверикова Ирина Юрьевна**, учитель истории МБОУ «СОШ №33». - Урок истории Курского края и города Курска в 7 В классе по теме «Занятия и быт курян» (XVII в.);
- **Целикова Юлия Игоревна**, учитель информатики МБОУ «СОШ №33». - Урок основ информатики в 5 Г классе по теме «Растровый графический редактор Paint»;

- *семинар – практикум для учителей гуманитарного цикла «Технология погружения как способ*

***достижения личностных результатов на уроках гуманитарного цикла» (11 февраля 2013 г.);***

В ходе этого семинара были проведены следующие открытые уроки и учебные занятия:

- **Битюкова Марина Ивановна**, учитель русского языка и литературы. Урок русского языка - обобщение по теме «Однородные члены предложения» (8 Б класс);
- **Егорова Марина Алексеевна**, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Урок русского языка - обобщение по теме «Имя прилагательное» (6 А класс);
- **Косторная Алла Олеговна**, заместитель директора по ВР, учитель ОПК. Мастер-класс «Модель длительного эвристического погружения по курсу «Основы православной культуры» в 6-ом классе при изучении темы «Масленица. Праздник православный или языческий? Культура традиций»;

***➤ семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе***

***общеобразовательных учреждений «Инклюзивная образовательная среда как одна из форм реализации права человека на получение качественного образования» (18 апреля 2013 г.)***

В ходе этого семинара участникам были предложены следующие выступления, были проведены открытые уроки и учебные занятия:

- **Егорова Марина Алексеевна**, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы – «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения.»
- **Косторная Алла Олеговна**, заместитель директора по ВР, учитель ОПК – «Социальная адаптация в условиях инклюзивного образования.»
- **Воскобойникова Олеся Валерьевна**, педагог-психолог – «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях интеграции.»
- **Молчанова Светлана Владимировна**, учитель начальных классов  
Урок русского языка во 2 классе по теме «Общее понятие о местоимении».
- **Березина Татьяна Александровна**, учитель начальных классов  
Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Михаил Васильевич Ломоносов»
- **Сёмина Наталья Ивановна**, учитель русского языка и литературы  
Урок русского языка в 5 специальном (коррекционном) классе VII вида по теме «Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах».
- **Веретюшкина Мария Владимировна**, учитель истории  
Урок истории в 8 классе по теме «Общественное движение: либералы и консерваторы».
- **Ермошин Дмитрий Александрович**, учитель английского языка  
Урок английского языка в 8 специальном (коррекционном) классе VII вида по теме «Ты и твои увлечения»

- **Асеева Марина Викторовна**, *учитель математики*

Урок алгебры и начала анализа в 11 классе по теме «Повторение. Решение уравнений»

- **Целикова Юлия Игоревна**, *учитель информатики*

Урок информатики в 6 специальном (коррекционном) классе VII вида по теме «Типы алгоритмов. Линейный алгоритм»

- **Сотникова Раиса Фёдоровна**, *учитель физической культуры*

Урок физической культуры в 9 специальном (коррекционном) классе VII вида по теме «Перемещения в направлении. Броски меча в движении».

- **Воскобойникова Олеся Валерьевна**, *педагог-психолог*

Урок для детей 2-3-х специальных (коррекционных) классов VII вида по программе «Психологическая азбука»

- **Новосельцева Ирина Викторовна**, *учитель-логопед*

Логопедическое занятие в 3 специальном (коррекционном) классе VII вида по теме «Дифференциация предлогов и приставок»

- **Березуцкая И. Ю.**, *педагог дополнительного образования*

Классный час в 7 классе «Из истории космонавтики»

- **Ефимова Наталья Александровна**, *старшая вожатая*

Итоговое занятие экологического кружка «Зеленая дружина»

- **Королёва Елена Сергеевна**, *учитель русского языка и литературы, координатор проекта «АРТ-класс»*

Литературно-музыкальная композиция в 11 классе «День Победы»

9. Публикации методических разработок учителями школы. По материалам последнего семинара будет выпущен сборник методических материалов.

10. Проведение мастер-класса для молодых специалистов «Мастерство современного педагога».

11. Участие в конкурсах профессионального мастерства (учитель физики Мусский С. В.)

12. Пополнение банка методического материала.

### **Повышение педагогического мастерства педагогов школы**

5. 50% педагогических работников школы прошли курсовую переподготовку в рамках введения стандартов второго поколения.

6. 12 учителей (18% от общего количества) обучались в течение года на курсах повышения квалификации.

7. 1 учитель был награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

## **Внедрение здоровьесберегающих технологий**

9. Разработана и реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
10. В соответствии с ФГОС разработана программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни»
11. Структура каждого урока содержит здоровьесберегающий этап.
12. В течение года большое внимание уделяется спортивно – массовой работе. В школе в течение этого периода традиционно проводились соревнования и различные спортивные праздники для разных возрастных групп школьников: «Веселые старты» ( 2 классы), «Футбол», «Пионербол» ( 4 классы), «Старты надежд», смотр строя и песни ( 3-4 классы), для старшеклассников были проведены Соревнования по силовой гимнастике, «А, ну-ка, парни», соревнования по настольному теннису, волейбол, пионербол. Учащиеся школы принимали активное участие в окружных, городских и областных спортивных соревнованиях, а также в соревнованиях, посвященных Дню допризывной молодежи.
13. В 1–х классах регулярно проводится динамическая пауза.
14. В группах продленного дня проводятся ежедневно 2 прогулки на свежем воздухе в соответствии с положением.
15. Регулярно проводятся беседы, классные часы и другие мероприятия по популяризации здорового образа жизни.
16. ***Организация летнего отдыха детей.***

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2013 года охват обучающихся, занятых различными видами отдыха, оздоровления и труда, составил 3016 человек ( в школе на конец учебного года было 689 человек). Т.е. почти каждый ребенок был задействован в различных видах деятельности несколько раз. Среди указанного количества 150 обучающихся были оздоровлены в школьном лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, расположенных в Курской области – 35 человек, санаторно-курортных учреждениях, расположенных в Курской области – 72 человека, в профильных сменах на базе оздоровительных лагерей Курской области- 32 человек, в отрядах по благоустройству

территории школы было задействовано 340 человек, индивидуально трудоустроились на период летних каникул 36 человека, походами, экскурсиями были охвачены 400 человек, в строительных бригадах трудились 46 старшеклассников.

### **Дополнительное образование**

5. В 2012-2013 учебном году в школе в соответствии с ФГОС была организована внеурочная деятельность в 1 классах по следующему плану. (См. приложение).
6. В результате анкетирования родителей обучающихся с целью выявления уровня их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогического коллектива школы установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования: со 2 класса ведется преподавание английского языка, на всех ступенях обучения введены индивидуальные и групповые консультации, факультативы. Их выбор зависит от уровня образовательных потребностей школьников, специфики окружающей социосреды, образовательных возможностей школы.
7. Психологической службой была проведена диагностика образовательных потребностей учащихся 9-х классов. Большинство из них отдали предпочтение предметам естественно-математического цикла - 40%, гуманитарного - 30%, 30% - одинаковое отношение к предмету этих циклов.

Так, в 2012-2013 учебном году учащиеся изучали содержание следующих курсов; в том числе элективных:

#### ***для обучающихся 9 классов***

9. Психологические основы выбора профессии.
10. Решение текстовых задач.
11. Практическая стилистика.
12. Секреты нашего здоровья.
13. Культура речи.
14. Различные методы решения уравнений и неравенств.

### **для обучающихся 10-11 классов**

1. Русское правописание: орфография и пунктуация
2. Культура речи.
3. Решение текстовых задач.
4. Различные методы решения тригонометрических уравнений.
5. Абитуриент. Решение задач по математике повышенной сложности.
6. Решение задач по молекулярной биологии и генетике.

8. В школе продолжала реализовываться программа школы будущего первоклассника – «Первый шаг».

#### **Цели занятий:**

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Занятия проводятся с декабря месяца по апрель месяц один раз в неделю с 14-00 до 16-00.

### **Развитие ученического самоуправления**

Необходимо отметить деятельность Детской школьной организации Республики «Возрождение». Традицией становится проведение выборов президента школьной республики. В 2012-2013 учебном году организация начала свою деятельность с учредительной конференции, где были приняты в ряды новые ее члены из числа учащихся 5-8 классов. Министерства (их 5) в течение года достаточно успешно работали. В феврале, уже по сложившейся традиции прошел месячник Молодых избирателей. Была сформирована модель предвыборной кампании по примеру государственной: официальное назначение выборов, формирование избирательной комиссии, выдвижение кандидатов из числа обучающихся 8-10 классов, обучающий семинар «Сегодня выборы в школе, завтра – в стране», сбор подписей в поддержку кандидатов, представление документов для регистрации в избирательную комиссию, формирование доверенных лиц кандидатов и их регистрация, агитационный период, агитационное шоу кандидатов, мораторий на агитацию, выборы президента школы и его заместителей, обнародование результатов выборов и торжественная инаугурация президента. С большим преимуществом одержал победу в президентских выборах школьной республики «Возрождение»

обучающийся 11 А класса Мартоян Ашот. Премьер-министром назначен обучающийся 9А класса Родионов Вадим.

Созданный совет старшеклассников принимал активное участие:

- в школьных рейдах по проверке внешнего вида;
- в организации дежурства обучающихся по школе;
- в проведении заседаний совета профилактики.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется :

- 28 классных комнат;
- спортзал для занятий ОФП, спортивная площадка;
- 1 компьютерный класс;
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- видеотека, медиатека;
- мастерские, кабинеты химии, физики, биологии ;
- музей Боевой славы имени Позднякова Олега;
- медицинский кабинет;
- столовая на 100 посадочных мест;
- библиотека с книжным фондом - 9932 книги художественной литературы и 480 учебников (всего 10412);

Текущий ремонт осуществляется своевременно.

В 2012 – 2013 учебном году были произведёны следующие ремонтные работы:

- замена оконных блоков на 1 этаже основного здания и на лестничных проемах;
- косметический ремонт всех помещений.

В целом учебное здание используется рационально, учебный план обеспечен расчётом количества учебных кабинетов, все помещения используются по назначению.

### ***IT-инфраструктура.***

Для обеспечения УВП школа располагает следующим перечнем учебного оборудования:

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитофон	10
2	Телевизор	22
3	Плеер	2
4	Компьютер ПВМ	33
5	Принтер	8
6	Акустическая система	1
7	Сплин-система	1
8	Мультимедийный проектор	5
9	Интерактивная доска	4
10	Копировальный аппарат	2
11	Музыкальный центр	5
12	Фотоаппарат	1
13	Видеокамера	1
14	Сканер	2
15	Сетевое оборудование	1

Имеющегося оборудования недостаточно для осуществления УВП на уровне современных требований. Необходимо приобрести мобильный компьютерный класс для проведения уроков на современном уровне.

#### ***Условия для занятия физкультурой и спортом.***

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

#### ***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.***

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, актовый зал (220 посадочных мест), предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские,

компьютерный класс, спортивный зал, школьный музей Боевой славы им.Позднякова Олега, комната детской организации.Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

### **Выводы**

7. Считать второй этап Программы реализованным.
8. Приступить к выполнению третьего этапа Программы развития.