**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Курска**

Принято решением Утверждена приказом МБОУ

педагогического совета «СОШ №33» г Курска МБОУ «СОШ №33» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_. №\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_А.О. Косторная

**Дополнительная общеобразовательная**

 **Общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности**

**«РУССКОЕ СЛОВО»**

**Стартовый уровень**

Возраст учащихся – 13–15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Форопонова Арина Евгеньевна

Учитель русского языка и литературы

Курск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
	1. Пояснительная записка………………………………………………………3
	2. Цель и задачи программы…………………………………………………….4
	3. Планируемые результаты……………………………………………………..5
	4. Содержание программы
		1. Учебный план…………………………………………………………..7
		2. Содержание учебно-тематического плана…………………………7
2. Комплекс организационно-педагогических условий
	1. Календарный учебный график………………………………………………..9
	2. Оценочные материалы и форма аттестации…………….…………………9
	3. Методические материалы……………………………………………………10
	4. Условия реализации программы

 2.4.1 Рабочая программа воспитания……………………………………11

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………………14

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
	1. **Пояснительная записка**

Программа «Русское слово» имеет ***социально-гуманитарную направленность.***

**Актуальность программы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);

 - Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г);

 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 - Письмо Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

 - Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

 - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

 - Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

**Отличительные особенности программы**

Программа базируется на необходимости повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка – великому русскому народу, систематизирование знаний учащихся о функциональных разновидностях русского языка и продолжение развития коммуникативных умений создавать связные высказывания различных стилей и жанров.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы:** учащиеся подросткового возраста (13–15 лет).

**Формы обучения, виды и режим занятий**

**Формы обучения:** очная групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения –15 человек.

Виды занятий – комбинация теории и практики, практическая работа.

**Срок освоения и объём программы**

Программа «Русское слово» рассчитана на один год обучения.

Общее количество часов всего курса обучения: 36.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель —** углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников; формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

* обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
* предупреждение речевых и грамматических ошибок.

**Развивающие:**

* развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
* повышение уровня культуры речи;
* развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

**Воспитательные:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладение культурой межнационального общения;
* формирование профессионального интереса к лингвистике;
* формирование социально активной личности; воспитание толерантности.

**1.3 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные:**

***Обучающиеся должны знать*:**

сведения из истории славянской письменности, пунктуации;

исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;

художественно-выразительные средства языка;

основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

***Обучающиеся должны уметь:***

опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;

извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;

анализировать и составлять собственный текст;

получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;

усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);

приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

* 1. **Содержание программы**

**1.4.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Всего занятий | Теория | Практика | Формы контроля |
| **1.** | Введение. | 3 | - | 3 |  |
| **2.** | Лексика. Фразеология. | 14 | 6 | 8 | Практическая работа |
| **3.** | Словообразование. Орфография. | 9 | 3 | 6 | Самостоятельная работа |
| **4.** | Морфология. Орфография. | 7 | 4 | 3 | Лингвистическая игра  |
| **5.** | Синтаксис и пунктуация. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа  |
|  | Итого. | 36 | 14 | 22 |  |

**1.4.2 Содержание учебно-тематического плана**

**1. Введение (3).**

Язык мой – друг мой: рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву…».

**2. Лексика. Фразеология (14).**

История лексики. Родные слова.

Слова - «предки»: старославянизмы. Слова - «пришельцы»: заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы… Какие они? Лексика профессионалов. Диалектные слова. Профессиональные (специальные слова). Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодѐжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи: своей, своих товарищей, старшего поколения.

Омонимы. Омографы. Омофоны.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Разрешите обратиться! (Об этикетных формах). Речевой этикет (Общие нормы).

Телефонный этикет.

В мире фразеологии. Знакомство с фразеологическим словарѐм. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Мы говорим его стихами. Афоризмы. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование. Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология».

**3. Словообразование. Орфография (9).**

Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий).

Морфемы. Словообразование и формообразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории

слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи

этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.

Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Правописание приставок.

Приставки - нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.

Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов.

Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.

Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

**4. Морфология. Орфография (7).**

Законы написания существительных. Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имѐн

прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения

образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные?

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**5. Синтаксис и пунктуация (3).**

Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.

Знаки препинания в сложном предложении. Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции.

Синтаксический разбор сложного предложения. Создание памятки «Синтаксический разбор сложного предложения». Подведение итогов.

I**I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИИХ**

 **УСЛОВИЙ**

## 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной | Продолжи- | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Даты начала |
| Программы | тельность | уч. | уч. часов | уч. дней | уч. | и окончания |
|  | Учебного | недель | В | В | часов в | уч. периодов/ |
|  | Часа |  | Неделю | Неделю | Год | этапов |
| Русское слово | 40 мин. | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 сентября– 31 мая |
| Общее количество учебных часов за весь период обучения: 36 |

* 1. **Оценочные материалы и формы аттестации**

**Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения.

**Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

**Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года.

**Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание критериев** |
| **Повышенный уровень** | успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации |
| **Базовый уровень** | успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации |
| **Минимальный уровень** | успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации. |

**2.3 Методические материалы**

*Педагогические технологии:*

* личностно-ориентированное обучение;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии исследовательской деятельности;
* групповые технологии;
* педагогика сотрудничества.

*Методы обучения:*

* наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
* практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
* интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
* метод контроля, самоконтроля и другие.

*Принципы организации учебной деятельности:*

* в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно - ориентированный подходы;
* наглядность и доступность обучения;
* учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

*Алгоритм учебного занятия:*

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

1. этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.
2. этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.
3. этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.
4. этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

*Формы учебного занятия:*

* + по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
	+ по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, эксперимент и другие.

*Методические материалы:*наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

 **2.4 Условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

**Кабинет:**для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

**Оборудование:**столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

**Инструменты и приспособления:**карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, ластик.

**Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует учитель русского языка и литературы, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «учитель русского языка и литературы».

**2.4.1 Рабочая программа воспитания**

**Цель –** создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

**Задачи:**

* организовать работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
* способствовать формированию сплоченного коллектива через организацию работы;
* создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

-будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

-будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражда

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | История русского языка. | Беседа | Сентябрь | Педагог |
|  | Поговорки и пословицы. |  |  | Дополнительногообразования |
| 2 | Неделя русского языка | Участие в проведении мероприятия | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3 | День народного единства | Воспитательная беседа, викторина | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | День Матери | Конкурс рисунков |  |  |
| 4 | «Новый год | Беседа о правилах | Декабрь | Педагог |
|  | стучится к нам» | безопасного поведения |  | дополнительного |
|  |  | на дорогах во время |  | образования |
|  |  | каникул и праздников |  |  |
| 5 | * Конкурс сказок по теме: «Русский язык – наше все!»
 | Беседа, представление сказок | Январь | Педагог дополнительного образования |
| 6 | День защитника Отечества | Беседа,конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Международный женский день | Конкурс плакатов | Март | Педагог дополнительного образования |
| 8 | День космонавтики | Беседа, просмотр тематического видеоролика | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 9 | День ПобедыПраздник, посвященный окончанию учебного года | Конкурс рисунковБеседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул. | Май | Педагог дополнительного образования |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.

4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.

5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.

6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.

7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.