**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №33»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета Приказом директора МБОУ «СОШ №33»

МБОУ «СОШ №33» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года №\_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года Директор

№\_\_\_ школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О. Косторная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МИР ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»**

**(ВОЗРАСТ: 14-15 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

**УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ – БАЗОВЫЙ**

Разработана:

Харлановой К.А.,

учителем химии и биологии

**Курск, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка…..………………………………………………….....3

1.2 Цели и задачи…………………………………………………...……………....4

1.3 Планируемые результаты………………………………………………………5

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание учебного курса………………..………………………………….6

2.2 Тематическое планирование…………..……………………….........................8

2.3 Календарно – тематическое планирование ..…………………………………8

2.4 Оценочные материалы…………………………………………………………10

ЛИТЕРАТУРА …………………………………………………………………….11

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ ………………………………………………………....11

**I ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10. 2013 г. № 737-па);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Устав МБОУ «СОШ № 33;

-Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «СОШ № 33, утвержденное приказом № 226а от 3 июня 2024г.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения мотивации детей среднего школьного возраста к углубленному изучении биологии, как науки, которая отражает закономерности жизни, а также для подготовки к ОГЭ.

**Отличительная особенность программы** заключается в применении теоретических знаний по биологии для решения практических задач, что способствует углублению базовых знаний по предмету, а также подготовки к ОГЭ.

**Уровень программы –** базовый.

**Адресат программы** — это учащийся, планирующий более углубленно изучить биологию для успешной сдачи ОГЭ.

**Форма обучения** - учебные занятия, лекции, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация.

**Форма проведения занятий** – групповая.

**Объем программы** – 68 часов.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, длительность 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса** – решение тестовых вариантов ОГЭ, создание кроссвордов и тестов по темам занятий, написание памяток к заданиям каждой линии учащимися.

**1.2 Цели и задачи**

**Цель:** углубление знаний по биологии, повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

**Задачи:**

* повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
* формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
* научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**1.3 Планируемые результаты освоения**

***В результате изучения курса ученик должен* знать/понимать:**

***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***В результате изучения курса ученик должен уметь:***

***объяснять*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Содержание учебного курса**

**Введение -3 часа**

Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей. Методы изучения биологии.

**Учение о клетке -10 часов**

Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы... Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов. Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз. Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

**Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -6 часов**

Царство бактерии, строение, жизнедеятельность, классификация, размножение.

Царство грибы, строение, жизнедеятельность, классификация, размножение.

**Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 10 часов**

Общая характеристика прокариот. Общая харакеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества. Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений. Половое и бесполое размножение. Многообразие растений. Основные отделы растений. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в экосистемах. Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения. Роль мхов и папоротников в экосистемах. Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрытосеменных. Классификация, основные признаки семейств. Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы. Размножение половое и бесполое.

**Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - 13 часов**

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитащие. Разитие животного мира на Земле.

**Организм человека и его здоровье – 13 часов**

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения. Внутренняя среда организма. Иммунитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Связь и окружающей среды. Анализаторы, строение, функции.

**Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 13 часов**

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты. Цепи питния. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы. Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.

**2.2 Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | Введение. Биология как наука. Методы научного познания. | 3 |
| **2** | Учение о клетке | 10 |
| **3** | Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы | 6 |
| **4** | Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции | 10 |
| **5** | Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции | 13 |
| **6** | Организм человека и его здоровье | 13 |
| **7** | Взаимоотношения организмов и окружающей среды | 13 |
| **8** | **Итого:** | **68** |

**2.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки выполнения** | | **Основное содержание по темам** | **Количество часов** |
| план | факт |
| **Введение -3 часа** | | | | |
| 1 |  |  | Биология как наука. Методы научного познания. Решение линий ОГЭ по теме. | 3 |
| **I Учение о клетке – 10 часов** | | | | |
| 2 |  |  | Признаки и уровни организации живой природы. Решение линий ОГЭ по теме. | 1 |
| 3 |  |  | Клеточная теория. Многообразие клеток. Решение линий ОГЭ по теме. | 1 |
| 4 |  |  | Структурно-функциональная организация клетки. Решение линий ОГЭ по теме. | 1 |
| 5 |  |  | Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз, мейоз. Решение линий ОГЭ по теме. | 3 |
| 6 |  |  | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 7 |  |  | Закономерности наследственности и изменчивости. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
|  | **II Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы – 6 часов** | | | |
| 8 |  |  | Бактерии и грибы – разрушители органического вещества. Решение линий ОГЭ по теме. | 6 |
|  | **III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процесе эволюции – 10 часов** | | | |
| 9 |  |  | Царство Растений. Общие признаки. Строение, жизнедеятельность. Решение линий ОГЭ по теме. | **1** |
| 10 |  |  | Растение – целостный организм. Вегетативные органы. Решение линий ОГЭ по теме. | **1** |
| 11 |  |  | Репродуктивные органы растения. Цветок, плод, семя. Решение линий ОГЭ по теме. | **1** |
| 12 |  |  | Размножение растений.Половое и бесполое. Решение линий ОГЭ по теме. | **2** |
| 13 |  |  | Многообразие растений. Низшие растения. Водоросли. Решение линий ОГЭ по теме. | 1 |
| 14 |  |  | Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные. Решение линий ОГЭ по теме. | 1 |
| 15 |  |  | Семенные растения. Голосеменные. Решение линий ОГЭ по теме. | 1 |
| 16 |  |  | Покрытосеменные. Классификация покрыосеменных. Основные признаки семейств. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| **IV Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции – 13 часов** | | | | |
| 17 |  |  | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 18 |  |  | Основные типы Беспозвоночных организмов. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 19 |  |  | Классы Членистоногие. Роль в экосистемах. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 20 |  |  | Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 21 |  |  | Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 22 |  |  | Тип Хордовые. Классы Птицы, Млекопитающие. Решение линий ОГЭ по теме. | 3 |
| **V Человек и его здоровье – 13 часов** | | | | |
| 23 |  |  | Сходство и отличия между человеком и животными. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 24 |  |  | Человек. Системы пищеварения, дыхания, выделения. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 25 |  |  | Человек. Опорно-двигательная, кровеносная системы. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 26 |  |  | Человек. Нервная и эндокринная системы. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 27 |  |  | Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 28 |  |  | Приемы оказания 1помощи при неотложных ситуациях. Решение линий ОГЭ по теме. | 3 |
| **VI Взаимоотноения организмов и окружающей среды – 13 часов** | | | | |
| 29 |  |  | Эволюционное учение Ч.Дарвина.Движущие силы эволюции. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 30 |  |  | Экологические факторы.Взаимоотношения организмов. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 31 |  |  | Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 32 |  |  | Разнообразие и развитие экосистем. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 33 |  |  | Биосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Круговорот веществ и энергии. Решение линий ОГЭ по теме. | 2 |
| 34 |  |  | Итоговое занятие  Решение вариантов | 3 |

**2.4 Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практические задания/работы (текущий контроль);

- беседы, наблюдения, опросы, анализ выполнения практических работ по различным темам и разделам (текущий контроль);

- промежуточная аттестация (результаты освоения программы на основе решения КИМов ОГЭ).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Пименов, А. В. Биология. Полный курс подготовки к ОГЭ/ А. В. Пименов — Москва: АСТ, 2014. — 384 с.
2. Маталин, Андрей Владимирович. Биология в таблицах и схемах : 6–9 классы : справочные материалы /
3. А.В. Маталин. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 270, [2] с : ил.
4. Рохлов В.В. Биология: Человек и его здоровье. 8 класс : М.: Мнемозина, 2007. – 287 с.
5. Константинов В.М. Биология: 7 класс : Зоология, М. : Вентана – Граф, 2009, 304 с.
6. Лернер Г. И. Биология : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, М : АСТ, 2023. – 287 с.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[**https://humbio.ru/**](https://humbio.ru/)

[**https://www.zygotebody.com/**](https://www.zygotebody.com/)

[**https://medbiol.ru/**](https://medbiol.ru/)

[**https://biomolecula.ru/**](https://biomolecula.ru/)

[**https://antropogenez.ru/**](https://antropogenez.ru/)

[**https://umschool.net/**](https://umschool.net/)