Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принято решением Утверждена

Педагогического совета Приказ № \_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ Косторная А. О.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВСЕХ»**

*(английский язык)*

**Разработчик:**

*Ермошин Дмитрий Анатольевич*

*Учитель английского языка*

Курск – 2024

1. **Пояснительная записка**

**1.1 .Введение**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

***Тип программы:***Программа «Английский для всех» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280);

**1.2 . Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Английский для всех» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность**

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

*Педагогическая целесообразность программы* состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимостьпрограммы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

**1.4. Адресат программы**

В программе «Английский для всех» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Состав группы:***

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

***Возраст учащихся:*** 12 – 14 лет

***Численный состав групп:*** 15 человек

***Особенности набора:*** набор свободный

***Условия приема детей в коллектив***

В объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

**1.5. Уровень программы**

Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Английский для всех» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов 37 часов, 1 час в неделю.

***Этапы реализации программы:***

Основной этап, направленный на развитие речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и умение реализовать коммуникативные намерения в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться

**1.7. Форма и режим обучения**

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** продолжительность учебного часа – 40 минут

**1.8. Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации занятий**: групповые.

**Виды занятий:**

1. практическое занятие,
2. презентация,
3. тематическое занятие,
4. беседа,
5. игра,
6. дискуссия,
7. выполнение самостоятельной работы.

**1.9. Цель программы**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

**1.10. Задачи программы:**

**Образовательные (предметные)**:

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

**Личностные:**

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

**1.11. Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные)**:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

**Личностные**:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

**2.Содержание программы**

**2.1. Характеристика реализации программы**

Дети продолжат овладевать английским языком как средством общения, как в устной форме, так и письменной речи. Иными словами, они должны будут учиться слушать, говорить и писать, используя отобранный для этого языковой материал.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются первичные навыки диалогической, монологической и письменной речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать небольшие сочинения.

**2.2. Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| 1 | Лето закончилось. | 1 | текущий |
| 2 | Школа, семья и друзья. | 1 | текущий |
| 3 | Расскажи о своей школе. | 1 | текущий |
| 4 | В американской школе. | 1 | текущий |
| 5 | Традиции американских школ. | 1 | текущий |
| 6 | Имя существительное, часть 1. | 1 | текущий |
| 7 | Имя существительное, часть 2. | 1 | текущий |
| 8 | Школы в Англии и в Уэльсе. | 1 | текущий |
| 9 | Школьное расписание. | 1 | текущий |
| 10 | Российские школы. | 1 | текущий |
| 11 | Речевой этикет. | 1 | текущий |
| 12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | текущий |
| 13 | Повторение. | 1 | текущий |
| 14 | Тест. | 1 | промежуточный |
| 15 | Проект «Школа – моей мечты» | 1 | текущий |
| 16 | Английский – новые факты. | 1 | текущий |
| 17 | Настоящее совершенное время. | 1 | текущий |
| 18 | Утвердительные предложения. | 1 | текущий |
| 19 | Отрицательные предложения. | 1 | текущий |
| 20 | Вопросительные предложения. | 1 | текущий |
| 21 | Как развивался английский? | 1 | текущий |
| 22 | Разнообразие английского. | 1 | текущий |
| 23 | Для чего нужны словари? | 1 | текущий |
| 24 | Различие между ‘dictionary’ и ‘vocabulary’ | 1 | текущие |
| 25 | Словообразование. | 1 | текущий |
| 26 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | текущий |
| 27 | Повторение | 1 | текущий |
| 28 | Тест | 1 | промежуточный |
| 29 | Проект «Английский как глобальный язык» | 1 | текущий |
| 30 | Знакомство с США. | 1 | текущий |
| 31 | Достопримечательности США. | 1 | текущий |
| 32 | Знакомство с Австралией. | 1 | текущий |
| 33 | Флора и фауна Австралии. | 1 | текущий |
| 34 | Словообразование. | 1 | текущий |
| 35 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | текущий |
| 36 | Повторение. | 1 | текущий |
| 37 | Тест. | 1 | итоговая |

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО**-**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

**Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский для всех» на 2024-2025 учебный год

(37 учебных недель)

**Срок реализации – 1 год, 37 часов, 1 час в неделю**

Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 27 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень видов образовательной деятельности | Формы и сроки проведения | | | | | | | | | **Т Всего** |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |  |
| Практика | 4 час. | 4 час. | 5 час. | 2 час. | 4 час. | 4 час. | 3 час. | 4 час. | 2 час. | **32 час.** |
| Повторение |  |  |  | 1 час |  |  | 1 час |  |  | **2 час.** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 1 час |  |  | 1 час |  |  | **2 час.** |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час | **1 час** |
| **ИТОГО** | **4 час.** | **4 час.** | **5 час.** | **4 час.** | **4 час.** | **4 час.** | **5 час.** | **4 час.** | **3 час.** | **37 час** |

**«Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающие формы аттестации»**

**1. Методическое обеспечение программы**

**1.1.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

* компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
* тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

* аудиоматериалы
* видеоматериалы
* интернет источники
* разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
* разработки игр;
* тестовый материал.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вестипедагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**1.2.Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

***Методы обучения:***

* словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
* наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
* практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
* объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
* игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
* имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
* метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

***Методы воспитания:***

* Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
* Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
* Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

***Технологии, используемые на занятиях:***

* Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
* Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
* Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
* Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
* Здоровье-сберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

***Формы организации учебного процесса:***

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);

- игра;

- выполнение просьб и команд;

- рассказ по теме;

- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;

- исполнение песенки;

- разучивание речевых образцов.

**Учебно-методические материалы**

* Английский язык в картинках
* Счастливый английский. Учебник для 7- 9 классов общеобразовательной школы. Авторы Татьяна Клементьева, Джилл Шэнон. Обнинск: Титул, 1996
* Методические разработки педагога

**Электронный учебные издания**

* «Английский вместе с Magic English ….» Видео уроки с 1 по 52
* Видео учебник для средних школьников Образовательные программы English. Е Меркулова. 1-4 часть

**Дидактические и раздаточные материалы:**

* карточки для работы над алфавитом и звуками;
* тематические картинки по разделам программы;
* плакаты;
* тексты песен и стихов на английском языке;
* разноуровневые задания и упражнения.

**Алгоритм учебного занятия:**

* + - 1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
      2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
      3. фонетическая зарядка;
      4. теоретическая часть;
      5. физкультминутка;
      6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
      7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

**2. Аттестация учащихся**

**2.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям в форме тестирования.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Период | Вид аттестации | Форма проведения |
| Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 1 полугодие | Занятие | Тестирование |
| 2 полугодие | Занятие | Тестирование |

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для всех» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**2.2. Методы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

**Формы фиксации образовательных результатов**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

**2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

* аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
* исполнение стихотворений и песен;
* открытое занятие;
* отчетное мероприятие;
* тестирование.

2.4. Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

* Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
* Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
* Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

**3. Список литературы**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Книга для учителя к учебнику английского языка. 7 класс.- М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Диагностические работы. 7 класс.- М.: Дрофа, 2015.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения

до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.