



## Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Загадки русской грамматики» – социально-гуманитарная, уровень – базовый. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Знание родного языка необходимо каждому человеку для того, чтобы в полной мере выражать свои мысли и чувства, а глубокие познания русского языка позволяют человеку говорить более логично и убедительно, четко и точно формулировать свои мысли. Неграмотная же речь, с ошибками написанные слова, неверно расставленные знаки препинания способны исказить смысл текста до противоположного значения.

**Актуальность программы.** Благодаря более глубокому изучению русского языка, отдельных сложных его вопросов ребенок научится грамотно строить свою письменную и в т. ч. устную речь, без труда расставлять знаки препинания и уметь в точности трансформировать устную речь в письменную, переносить устный текст на бумагу.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

#### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 33», регламентирующие организацию образовательного процесса.

Настоящая программа носит авторский характер и описывает курс, предназначенный для работы с детьми, желающими изучать русский язык гораздо подробнее. Занятия по данной программе направлены на развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений ребенка. Данный курс позволит замотивировать обучающихся к изучению учебных предметов русского языка и литературы, развитию своих коммуникативных способностей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обучение учащихся 6-ых классов. Эффективность обучения грамматическим языковым нормам зависит от правильного учета психофизиологических особенностей детей, соблюдения санитарно-гигиенических и эргономических норм во время организации и проведения занятий, профессиональной компетентности учителя в области воспитания и обучения.

При реализации программы применяется системно-деятельностный подход, который включает в себя обеспечение комфортных условий смены деятельности – игровой на учебную, обеспечение условий формирования учебной деятельности, создание условий для творческой продуктивной деятельности ребенка. Курс содержит как задания серьезного языкового материала, так и шуточные вопросы, кроссворды, каламбуры, грамматические задачи. Подведение итогов и обсуждение проблемных вопросов проводятся на семинарских занятиях и практических играх.

Для учащихся предусматриваются следующие виды деятельности: учебно-познавательная, игровая, трудовая, мыслительная деятельность. Действия могут быть и символическими и конкретно созданными. На занятиях планируется использовать индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы.

По окончании курса обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка, научатся грамотно строить простые и сложные предложения в устной и письменной речи, а также делать точный выбор знаков препинания как средств связи частей простого предложения и простых предложений в составе сложного.

Программа рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю): в I четверти – 8 часов, во II четверти – 8 часов, в III – 11 часов и в IV – 9 часов. Занятия проводятся в очном режиме 1 час по 40 минут. Курс изучения отдельных вопросов русского языка в школе – сугубо практический. Большая часть времени уделяется практике. Особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- анализ устных и письменных текстов;
- грамматические задачи;
- грамматические игры.

**Прогнозируемые результаты.** Программа «Загадки предполагает проведение тематических занятий по русской грамматике, расширение собственного кругозора, развитие познавательного интереса и любви к родному языку. Приобретенные знания обучающиеся смогут применять при подготовке учебного материала по другим предметам, решать быстро и рационально учебные и коммуникативные задачи.

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к языку, которое они смогут пронести через всю жизнь и создать грамотное культурное общество, соблюдающее нормы информационной избирательности, этики и этикета, в стране, так нуждающейся в экологии и чистоте языка, коммуникативной грамотности.

#### **Ожидаемые результаты.**

*Обучающийся научится:*

*в личностном аспекте –*

- осознавать важность соблюдения правил русской грамматики;
- осознавать важность наличия грамотности у человека как носителя своего языка и как гражданина своей страны;
- грамотно строить собственную речь при общении как устно, так и письменно;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

*в аспекте метапредметном –*

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознанно строить речевое устное и письменное высказывание в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- осуществлять информационную переработку текстов, составлять грамотный опорный конспект прочитанного или услышанного;
- редактировать текст с недочётами.

*в предметном аспекте –*

- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

- называть основные признаки текста, приводить их примеры;

- анализировать типичную структуру рассказа;

- рассказывать в устной и письменной форме о памятных событиях жизни;

*Обучающийся получит возможность:*

- работать в группе, сотрудничать, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь;

- учиться анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

- учиться проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;

- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;

- развивать письменную и устную речь;

- проводить саморефлексию: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;

- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – углубленное изучение русского языка и на его основе рост речевой культуры школьника.

**Задачи программы:**

- **обобщить, систематизировать** знания о русской грамматике;
- **развивать** интонационно выразительную речь;
- **активизировать** все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- **проводить** стилистические эксперименты;
- **научить самостоятельно употреблять разные синтаксические структуры** не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- **развить** логическое и абстрактное мышление;
- **вызвать** познавательный интерес к предмету;
- **сформировать** общественную активность личности, умение говорить, слушать, писать, читать, общаться;
- **помочь осознать** важность построения и владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.
- **сформировать** универсальные навыки пользования речи устной и письменной на межпредметном уровне.

**Содержание программы «Загадки русской грамматики».**

## **Раздел 1. Введение**

**Тема 1.** Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса

## **Раздел 2. Дорога в письменность**

**Тема 1.** Как обходились без письма

Возникновения письма. Понятно без слов (символы - сигналы).

**Тема 2.** Древние письмена

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

## **Раздел 3. Кто-кто в алфавите живет?**

**Тема 1.** Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

**Тема 2.** Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

**Тема 3.** Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы-«актеры» (е, ё, ю, я), алфавит. Работа по отрывкам из стихотворений И. Бунина, рассказу А. Чехова «Каштанка», по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

## **Раздел 4. В путь за «главным» правилом**

**Тема 1.** «Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, «грабли») и «незеркальные» слова (например, «дуб»), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

**Тема 2.** Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый-лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).

**Тема 3.** Опасные согласные

Звуки – «волшебники» ([р], [л], [м], [н] – сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова.

**Тема 4.** На сцене гласные. Роль ударений в словах.

**Тема 5.** Выходим на главное правило. Главное правило – фонемное.

Проверочная работа по карточкам.

## **Раздел 5. «Фонемные» и «нефонемные» правила**

**Тема 1.** «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Цветаевой, решение проблемных игровых ситуаций.

**Тема 2.** Ваши старые знакомые.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двестиший.

**Тема 3.** Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа в программе-тренажере «Фраза».

**Тема 4.** «Нефонемное» правило

Написание букв ы-,и- после ц .Тест онлайн.

### **Раздел 6. Как «оседлать» правило?**

**Тема 1.** Волшебное средство - «самоинструкция».

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

**Тема 2.** Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

### **Раздел 7. Память и грамотность**

**Тема 1.** Виды памяти.

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

**Тема 2.** Поговорим о плане.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини-Пухе, проверочная работа по составлению плана.

### **Раздел 8. Из чего строятся слова?**

**Тема 1.** Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;

**Тема 2.** Где же хранятся слова?

Копилки слов – словари. Как найти слово в словаре?

### **Раздел 9. Приставки-труженицы**

**Тема 1.** Поговорим обо всех приставках сразу.

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

**Тема 2.** Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).

Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

**Тема 3.** Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа в программе-тренажере «Фраза».

**Тема 4.** Самые трудные (приставки третьей группы).

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

**Тема 5.** Что может означать приставка пре-?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа в программе-тренажере «Фраза».

**Тема 6.** Что может означать приставка при-?

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа в программе-тренажере «Фраза».

**Тема 7.** Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

## **Раздел 10. Смотри в корень!**

**Тема 1.** Слова-«родственники».

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

**Тема 2.** Кто командует корнями?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс -ира-). Суффикс -а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

**Тема 3.** Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам.

**Тема 4.** «Пересаженные» корни.

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

**Итоговое занятие.**

Обобщение изученного.

Тест.

**Распределение учебных часов**

## **Раздел I. Введение (1 час)**

### **Тема 1. Тайны русского языка (1 час)**

Занятие 1. Знакомство с целями и задачами курса

## **Раздел II. Дорога в письменность (2 часа)**

### **Тема 1. Как обходились без письма (1 час)**

Занятие 1. Возникновение письма. Понятно без слов (символы - сигналы).

### **Тема 2. Древние письмена (1 час)**

Занятие 1. Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

## **Раздел III. Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)**

### **Тема 1. Как возникла наша письменность? (1 час)**

Занятие 1. Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

### **Тема 2. Меня зовут Фонема (1 час)**

Занятие 1. Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

### **Тема 3. Для всех ли фонем есть буквы? (1 час)**

Занятие 1. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры» (е, ё, ю, я), алфавит. Работа по отрывкам из стихотворений И. Бунина, рассказу А. Чехова «Каштанка», по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

## **Раздел IV. В путь за «главным» правилом (5 часов)**

### **Тема 1. «Ошибкоопасные места» (1 час)**

Занятие 1. «Зеркальные» (например, «грабли») и «незеркальные» слова (например, «дуб»), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

### **Тема 2. Тайна фонемы (1 час)**

Занятие 1. Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый-лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).

### **Тема 3. Опасные согласные (1 час)**

Занятие 1. Звуки – «волшебники» ([р], [л], [м], [н] – сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова.

### **Тема 4. На сцене гласные (1 час)**

Занятие 1. Роль ударений в словах

**Тема 5. Выходим на главное правило (1 час)**

Занятие 1. Главное правило – фонемное. Проверочная работа по карточкам.

**Раздел V. «Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)**

**Тема 1. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется? (1 час)**

Занятие 1. Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Цветаевой, решение проблемных игровых ситуаций.

**Тема 2. Ваши старые знакомые (1 час)**

Занятие 1. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустиший.

**Тема 3. Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»! (1 час)**

Занятие 1. Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа в программе-тренажере «Фраза».

**Тема 4. «Нефонемное» правило (1 час)**

Занятие 1. Написание букв ы-,и- после ц .Тест онлайн.

**Раздел IV. Как «оседлать» правило? (2 часа)**

**Тема 1. Волшебное средство - «самоинструкция» (1 час)**

Занятие 1. Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

**Тема 2. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам (1 час)**

Занятие 1. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

**Раздел VII. Память и грамотность (2 часа)**

**Тема 1. Виды памяти (1 час)**

Занятие 1. Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

**Тема 2. Поговорим о плане (1 час)**

Занятие 1. Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини-Пухе, проверочная работа по составлению плана.

**Раздел VIII. Из чего строятся слова? (2 часа)**

**Тема 1. Строительная работа морфем (1 час)**

Занятие 1. Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;

**Тема 2. Где же хранятся слова? (1 час)**

Занятие 1. Копилки слов – словари. Как найти слово в словаре?

**Раздел IX. Приставки-труженицы (7 часов)**

### **Тема 1. Поговорим обо всех приставках сразу (1 час)**

Занятие 1. Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

### **Тема 2. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа) (1 час)**

Занятие 1. Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

### **Тема 3. Нарушители главного правила (приставки второй группы) (1 час)**

Занятие 1. Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа в программе-тренажере «Фраза».

### **Тема 4. Самые трудные (приставки третьей группы) (1 час)**

Занятие 1. Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

### **Тема 5. Что может означать приставка пре-? (1 час)**

Занятие 1. Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа в программе-тренажере «Фраза».

### **Тема 6. Что может означать приставка при-? (1 час)**

Занятие 1. Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа в программе-тренажере «Фраза».

### **Тема 7. Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного) (1 час)**

Занятие 1. Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

## **Раздел X. Смотри в корень! (5 часов)**

### **Тема 1. Слова-«родственники» и неправильные корни (1 час)**

Занятие 1. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

### **Тема 2. Кто командует корнями? (1 час)**

Занятие 1. Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс -ира-). Суффикс -а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

### **Тема 3. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» (1 час)**

Занятие 1. Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам.

#### ***Тема 4. «Пересаженные» корни (1 час)***

Занятие 1. Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

#### ***Итоговое занятие (3 часа)***

Обобщение изученного. Тест.

**ИТОГО:** 36 часов (из них 18 часов – практические).

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Формы аттестации учащихся**

*Текущий* контроль осуществляется с помощью практикума в форме практических заданий, проверки домашнего задания, устных ответов на теоретические вопросы, решения индивидуальных заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме практических работ, итоговых творческих заданий и сочинений, при реализации которого обучающиеся должны показать знания, полученные по завершении изучения блока (темы).

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме тестирования по изученным темам.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- Журнал посещаемости занятий;
- Грамота или диплом, полученные обучающимися в рамках конкурса или фестиваля.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

- Итоговые практические работы по изученным темам.

### **Оценочные материалы**

В рамках курса предусмотрены конкурсные и творческие итоговые работы по окончании каждого учебного раздела, которые позволят оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения поставленной перед ними проблемы. Кроме того, данные виды работ помогут обучающимся оптимально планировать свою деятельность для достижения поставленной цели, развивать творческие способности.

### **Условия реализации программы**

Кабинет для занятий оснащен мобильным классом со всем необходимым обеспечением.

### **Оборудование кабинета:**

- Расположение – 1 этаж, кабинет №2.
- Площадь помещения: 50,4 м<sup>2</sup>.
- Объём помещения: 178,92 м<sup>3</sup>.
- Высота помещения: 3,55 м.
- Наличие лаборантской: нет.
- Отделка помещения:
- стены – обои;

- потолок – побелка;
- пол – линолеум.

#### **Микроклимат:**

- Отопление – центральное.
- Вентиляция – естественная.
- Кондиционирование – есть.
- Температура воздуха 20-22°C.
- Влажность 55-62%.
- Проветривание – утром и в обед до уроков и во время перемен.

#### **Освещение:**

- Ориентация окон на восток.
- Наличие солнцезащитных устройств – жалюзи.
- Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) общее
- Тип светильников – люминисцентные лампы
- Размещение светильников по потолку рядами.
- Количество учащихся, занимающихся одновременно: 30 человек.

#### **Оборудование рабочих мест учащихся:**

Мебель – парты двухместные 15,  
стулья ученические – 30,  
стулья – 19 шт.

Проведение влажной уборки ежедневное.

#### **Методические материалы**

*Форма обучения:* очная, возможен и вариант дистанционного очно-заочного обучения в рамках режима самоизоляции обучающихся.

*Методы обучения и воспитания:* объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, проблемный, исследовательский, проектный; стимулирование и мотивация.

*Формы организации образовательного процесса:*

- чтение и обсуждение, составление рассказов;
- практические занятия;
- домашние задания;

*Формы организации образовательного процесса и алгоритм учебного занятия*

Образовательный процесс проходит в форме урока. Учителем объясняется теоретический материал, обучающиеся закрепляют учебный материал, выполняя тематические задания. Во второй половине занятия обучающиеся выполняют практические задания. Содержание программы позволяет обучать детей различных возрастных групп. Задания подобраны так, что любой ребенок способен с ними справиться, не взирая на психологические особенности своей возрастной категории.

Во время занятия учителем используются *формы организации занятия*: диспут, практические занятия, представление, презентация, конкурс;  
*педагогические технологии*: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии;  
*дидактические материалы*: научные пособия по русской грамматике, словари, методические пособия (см. список литературы).

#### Календарный учебный график

Классы	Учебные периоды	Сроки	Продолжительность	
			Количество учебных недель	Количество учебных дней
6	I	01.09.2024 – 27.10.2024	8	
	II	06.11.2024 – 30.12.2024	7,5	
	III	09.01.2025 – 28.03.2025	7	
	IV	07.04.2025 – 24.05.2025	6	

#### Продолжительность каникул в течении учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9

#### Рабочая программа воспитания

**Цель** - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

#### Задачи:

-Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

### *Работа с родителями/законными представителями*

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

## Список литературы

### *Учебно-методическое обеспечение для учителя:*

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. ФГОС: основное общее образование. ФГОС. М., Просвещение. 2008.
- Баранов. М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов». М., Просвещение. 2010.
- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2011.
- Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости. Русская словесность. 2000. №1.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение. 2011.

### *Учебно-методическое обеспечение для ученика:*

- Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». М., Просвещение. 1997.
- Печенёва Т. А. Будем учиться писать грамотно. Минск, Пейто. 1998.
- Обучающая программа-тренажер по русскому «Фраза»
- Сеть Интернет (образовательный сайт Захарьиной Елены Алексеевны. Интерактивные технологии в образовании) <http://saharina.ru/tests/>

**Приложение**

**Лист коррекции и внесения изменений**

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Директор школы  
/А.О. Косторная/

<b>Класс</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причины</b>

**С положением о рабочей программе ознакомлены:**