

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
город Курск

Принято решением
педагогического совета
протокол от 20 мая 2024 года
№ 9

Утверждено и введено в действие
приказом по МБОУ «СОШ №33»
от 23.06.2024 года

Директор школы А.С.Косторная



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире английского»
(английский язык)**

Уровень: стартовый
Возраст участников: 7-9 лет
Срок реализации : 1 год

Разработано:

Купреева Е. А,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №33»

Курск - 2024

Оглавление

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовая база	3
1.1.2. Направленность программы	3
1.1.3 Актуальность программы.....	4
1.1.4 Отличительные особенности программы.	5
1.1.5 Адресат программы	5
1.1.6 Стартовый уровень программы	5
1.1.7 Формы обучения, режим занятий	6
1.1.8 Срок освоения и объём программы.....	6
1.2.1 Цели и задачи	6
1.2.2 Планируемые результаты обучения на стартовом уровне	7
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план	9
1.3.2 Содержание учебного плана	10
2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы	12
2.3 Формы определения результативности обучения.....	15
2.4 Методические материалы	16
2.5 Методическое обеспечение программы	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3.1 Материально-технические условия.....	18
3.2 Кадровые условия	19
3.3 Методические условия.....	19
3.4 Педагогические технологии.....	19
3.5. Рабочая программа воспитания.....	20
4 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	21
4.1 Литература	21
4.2 ТСО:	21
4.3 MULTIMEDIA – поддержка предмета	21
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	27

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

1.1.2. Направленность программы

Программа дополнительного образования «В мире английского» предназначена для учащихся общеобразовательной школы, изучающих английский язык, и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа

дополнительного образования имеет **социально-гуманитарную направленность.**

1.1.3 Актуальность программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

1.1.4 Отличительные особенности программы.

Программа «В мире английского» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. На обучение по данной программе могут приниматься учащиеся 2-3 классов.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

1.1.5 Адресат программы

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-9 лет).

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

1.1.6 Стартовый уровень программы

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

1. Принцип прочности и наглядности;
2. Принцип наглядности;
3. Принцип преемственности;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
5. Принцип сознательности и активности;
6. Принцип психологической комфортности.

1.1.7 Формы обучения, режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий: данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю по 40 мин.).

Программа дополнительного образования по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных технологий занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая успешные условия для реализации успешной деятельности каждого учащегося.

Виды деятельности:

- игровая (в т. ч. подвижные игры)
- прослушивание песен и стихов
- чтение
- письмо
- выполнение заданий на умение высказать свое мнение, согласиться или не согласиться с собеседником.

Данная программа способствует расширению лингвистического кругозора, развитию умения работать в группе, выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения.

1.1.8 Срок освоения и объём программы

Программа дополнительного образования «В мире английского» предназначена для учащихся общеобразовательной школы, изучающих английский язык, и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Наполняемость учебных групп – 15-20 человек.

1.2.1 Цели и задачи

Цели программы:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

1.2.2 Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе

по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка учащиеся 2-3 классов приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1. Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практ ика	

1.	Приветствия	7	4	3	беседа, викторина, сообщения
2.	Я и моя семья	6	3	3	беседа
3.	Что мне нравится	7	6	1	беседа, викторина
4.	Праздники	3	2	1	беседа, сообщения, проекты, викторина
5.	Моя школа	5	3	2	беседа, сообщения, опрос, викторина
6.	Мои игрушки	4	2	2	беседа, сообщения, проекты, опрос
7.	Повторение	2	2		беседа

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Приветствия (7 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Знакомство с программой обучения. Правила поведения на занятиях. Режим занятий. Прослушивание и повторение аутентичных мини диалогов-приветствий. Работа в парах: театрализация прослушанного. Изучение английского алфавита, транскрипционных знаков и правил чтения. Входная диагностика (теория).

Практическая работа.

Представление сообщений

Гимнастика для глаз, моторная гимнастика.

Входная диагностика (практика).

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

2. Я и моя семья (6 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Изучение лексических единиц по теме «семья». Просмотр презентации «Члены семьи». Просмотр и обсуждение тематических картинок, фото- и видеоматериалов. Тематическая беседа.

Практическая работа

Тематические беседы.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

3. Что мне нравится (7 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Изучение лексических единиц по теме «Хобби». Просмотр и обсуждение тематических картинок, фото- и видеоматериалов. Тематическая беседа.

Практическая работа

Поле чудес «Ура, я знаю алфавит!»

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

4. Праздники (3 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Просмотр и обсуждение тематических картинок, фото- и видеоматериалов. Тематическая беседа.

Практическая работа

Сообщения школьников

Проект «Рождество в Британии»

Тематические беседы.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Моя школа (5 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Просмотр и обсуждение тематических картинок, фото- и видеоматериалов. Тематическая беседа. Чтение тематических текстов.

Практическая работа

составление памяток по школьным правилам

Тематические беседы.

6. Мои игрушки (4 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Просмотр и обсуждение тематических картинок, фото- и видеоматериалов. Тематическая беседа.

Практическая работа

Викторина «Числа»

Проект «Моя любимая игрушка»

Сообщения школьников

Тематические беседы.

7. Повторение (2 ч.)

Теория. Просмотр и обсуждение тематических картинок, фото- и видеоматериалов. Тематическая беседа.

Практическая работа

Тематические беседы.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «В мире английского»
Срок реализации - 1 год, 34 часа в год, 1 час в неделю (1 занятие по 40 минут)

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Приветствия	4	3								
2. Я и моя семья		2	4							
3. Что мне нравится				4	3					
4. Праздники						3				
5. Моя школа						1	4			
6. Мои игрушки								4		
7. Повторение									3	3
ИТОГО	4	5	4	4	3	4	4	4	3	34

2.2. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы, определения результатов обучения в январе проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Результативность и целесообразность реализации образовательной программы «В мире английского» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале и конце обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, беседы; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение.

Вид	Диагностический инструментарий
------------	---------------------------------------

контроля/аттестации	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Входная диагностика	Опрос		Тестирование, опрос
Текущий контроль	Опрос, тестирование		Тестирование, опрос
Промежуточная аттестация (за полугодие)	Опрос, тестирование		Тестирование
Итоговая аттестация (по окончании освоения программ)	Тестирование		Тестирование

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: . нормы и правила, существующие в мире; -начальные понятия социальной психологии; -начальные понятия конфликтологии. -различия между агрессией и агрессивностью - роль конфликтов в жизни человека научились: -определять свои качества и повышать самооценку; -определять свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции; -ответственности за свои чувства и мысли; -определять свои возрастные изменения; -определять собственное агрессивное поведение; - конструктивно разрешать конфликтные ситуации; -определять собственные жизненные ценности.	Учащиеся достаточно знают: -нормы и правила, существующие в мире; -начальные понятия социальной психологии; -начальные понятия конфликтологии. -различия между агрессией и агрессивностью - роль конфликтов в жизни человека научились: -определять свои качества и повышать самооценку; -определять свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции; -ответственности за свои чувства и мысли; -определять свои возрастные изменения; -определять собственное агрессивное поведение; - конструктивно разрешать конфликтные ситуации; -определять собственные жизненные ценности.	Учащиеся полностью представляют: -нормы и правила, существующие в мире; -начальные понятия социальной психологии; -начальные понятия конфликтологии. -различия между агрессией и агрессивностью - роль конфликтов в жизни человека научились: -определять свои качества и повышать самооценку; -определять свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции; -ответственности за свои чувства и мысли; -определять свои возрастные изменения; -определять собственное агрессивное поведение; - конструктивно разрешать конфликтные ситуации; -определять собственные жизненные ценности.
Оценка метапредметных результатов		
Недостаточно развиты: – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Достаточно развиты: – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – развитие исследовательский	Уверенно развиты: – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

разные социальные роли; – развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	социальные роли; – развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	---	---

Оценка личностных результатов

Недостаточно развиты: – формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином	Достаточно развиты: – формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Уверенно развиты: – формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
---	--	--

своей страны и мира; – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		
---	--	--

2.3 Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, проект, защита проекта.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

График проведения аттестации обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБОУ «СОШ №33 г. Курска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля/ аттестации
Входной	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	опрос, собеседование, анкетирование.
Текущий контроль	в течение всего года	определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	самостоятельные работы, тестирование выставки, защита проектов.

Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1 полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Контрольная работа.
---	--------------------------	--	---------------------

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий и промежуточный контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. **Форма проведения аттестации за первое полугодие:** контрольный опрос, творческие задания.

В конце года обучающиеся выполняют итоговую работу.

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, защита творческих проектов, портфолио.

Формы демонстрации образовательных результатов

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-исследований, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов.

2.4 Методические материалы

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература фото- и видеоматериалы по темам занятий.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.5 Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

Репродуктивные:

– словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ, комментарий);

– наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы, работа по образцу);

– практические (работа с понятиями и практическая работа).

Продуктивные:

– проблемное изложение (привлечение обучающихся к соучастию, рассуждению для поиска выхода из проблемной ситуации);

– частично-поисковый (привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемной ситуации или под руководством педагога на уровне размышления над данной ситуацией).

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения:

• предварительный;

- текущий;
- промежуточный;

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- работа в малых группах.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- конкурс;
- игра;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- презентация;
- праздник;
- практическое занятие;

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы:

- наглядные пособия;
- образцы рисунков;
- журналы, книги по изобразительному искусству;
- презентации;
- видео материалы.

Данная программа в процессе реализации может подвергаться определенной коррекции.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным

водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы (со столешницей с регулируемым наклоном) и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, справочная и специальная литература, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

3.2 Кадровые условия

Программу реализует учитель английского языка, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «учитель английского языка».

3.3 Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

3.4 Педагогические технологии

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии мастер-классов.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Тематическая беседа.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический опрос.
2. Освоение теории нового учебного материала.
3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

3.5. Рабочая программа воспитания

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
 - Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.
 - Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.
 - Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
 - Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах
 - Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации,

родительские собрания, досуговые мероприятия).

4 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1 Литература

1. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
2. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 8 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
3. Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. М., Просвещение, 1993
4. Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М. Просвещение, 1993
5. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
6. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. Волгоград, изд. «Учитель», 2004

4.2 ТСО:

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютер;
3. DVD проигрыватель;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

4.3 MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Курска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В мире английского»

Стартовый уровень

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-9 лет

Учитель английского языка:
Купреева Елена Андреевна

Курск, 2024

Дата занятия	Наименование тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
Тема 1. «Greetings» (4 часа)					
Сентябрь 4ч.	1. Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English»	1 ч.	Беседа со школьниками	Комбинированное занятие	Беседа
	2. Привет, как дела? Буквы Aa, Mm, Ss и их звуки	1 ч.	беседа	Комбинированное занятие	Беседа
	3. Как тебя зовут? Буквы Nn, Ee, Tt и их звуки	1 ч.	Беседа	Комбинированное занятие	Беседа
	4. Цвета. Конструкция What's this? – It is	1 ч.	Беседа	Комбинированное занятие	Беседа Викторина «Цвета»
Октябрь 3 ч.	5. Какой твой любимый цвет? Конструкция I like...	1 ч.	Беседа		
	6. Животные. Буквы Pp, Hh, Cc и их звуки	1 ч.	беседа	Комбинированное занятие	Беседа
	7. Животные. Множественное число	1 ч.	беседа	Комбинированное занятие	Беседа Викторина «В мире животных»
Тема 2. «Me and my family» (5 часов)					
Октябрь 2 ч.	Моя семья. Буквы Ii, Oo, Bb	1 ч.	Беседа	Комбинированное занятие	Беседа
	Моя семья: черты характера. Конструкция I have got	1 ч.	Беседа	Комбинированное занятие	Беседа
	Числительные 1-20. Возраст членов семьи	1 ч.	Рассказ о семье	Комбинированное занятие	опрос

Ноябрь 4 ч.	Папа может. Модальный глагол can. Буквы Dd, Gg, Ff, Kk, Ll и их звуки	1 ч.	Беседа Игра «I can do it»	Комбинированн ое занятие	Игра «I can do it»
	Черты характера. I am, he is, she is. Вопросы с глаголом to be.	1 ч.	Просмотр презентации	Комбинированн ое занятие	Беседа
Тема 3. «What I like» (4 часа)					
Декабрь 4 ч.	Я люблю рисовать. Конструкция I like V+ing. Буквы Rr, Uu, Vv. Моя мама любит петь. Конструкция likes V+ing. Буквы Jj, Ww, Xx	1 ч.	Просмотр презентации	Комбинированн ое занятие	беседа
	Я не люблю бегать. Конструкция don't like	1 ч.	беседа	Комбинированн ое занятие	опрос
	Моя сестра не любит плавать. Конструкция doesn't like. Буквы Qq, Yy, Zz	1 ч.	Беседа	Комбинированн ое занятие	Беседа
	Ура, я знаю алфавит! (обобщающий урок.)	1 ч.	Поле чудес «Ура, я знаю алфавит! »	Комбинированн ое занятие	беседа
Тема 4. «Holidays» (4 часа)					
Январь 3 ч.	Я собираюсь на день рождения! Сочетания oo, ee, ea	1 ч.	Беседа	Комбинированн ое занятие	Беседа
	Рождество и Новый Год	2 ч.	Чтение и обсуждение текста, просмотр фильма «A very merry Pooh bear", проект «Рождество в Британии»	Комбинированн ое занятие	проект, сообщения
	День Святого Валентина	1 ч.	Рассказ учителя, просмотр презентации, викторина «Праздники	Комбинированн ое занятие	беседа

			Великобритании»		
Тема 5. «My school» (5 часов)					
Февраль 2 ч.	Школьные принадлежности. Сочетания sh, ch, th, ng	1 ч.	Просмотр презентации, чтение и обсуждение текста	Комбинированное занятие	беседа
	Дни недели. Сочетания ph, ck	1 ч.	Просмотр презентации	Комбинированное занятие	опрос
Март 4 ч.	Школьные предметы Мое расписание	1 ч.	Просмотр презентации, викторина «Школьные предметы»	Комбинированное занятие	беседа, викторина, составление расписания для британской школы
	Моя классная комната. Конструкция there is/are. Множественное число	1 ч.	Просмотр презентации	Комбинированное занятие	опрос
	Школьные правила. Модальные глаголы must/should	1 ч.	Чтение и обсуждение текста, составление памяток по школьным правилам	Комбинированное занятие	составление памяток по школьным правилам
Тема 6. «My toys» (4 часа)					
Апрель 4 ч.	Игры и игрушки	1 ч.	Чтение и обсуждение текста, описание игрушек	Комбинированное занятие	беседа
	Счет 21-30. Фраза How many...?	1 ч.	Беседа, викторина «Числа», аудирование «рассказ Пам», беседа о любимой игрушке	Комбинированное занятие	опрос

	Счет 31-100. Мои любимые игрушки. Фраза I like to play with...	2 ч.	Просмотр фильма «Toy box», беседа	Комбинированное занятие	Беседа
Тема 7. Повторение (3 часа)					
Май 3 ч.	Обобщающее повторение	2 ч.	Повторение песни «ABC», чтение и обсуждение текстов	Комбинированное занятие	беседа
	Я знаю английский!	1 ч.	Урок-викторина «В мире английского», разучивание песни «Goodbye song»	Комбинированное занятие	беседа

Приложение 1

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Тропинка к своему Я»

Стартовый, базовый уровни

Группа _____

Результаты Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



Приложение 2

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы на 2024-2025 учебный
год**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Беседа «Что делать, если остался дома один»	12.09.2024	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Урок – игра «Хеллоуин»	31.10. 2024	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Урок - беседа «День Матери»	25. 11. 2024	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Квест «Рождество и Новый год»	23.12.2024	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Игра «День Святого Валентина»	11.02.2024	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Урок – игра «Boys and Girls»	04. 03.2025	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.

Развлекательный урок «День Дурака»	01.04.2024	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Выставка «День космонавтики»	14.04.2025	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.
Познавательный урок – игра «Светлая Пасха»	22.04.2025	Для обучающихся ТО	ПДО Купреева Е. А.