

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
город Курск

Принято решением
педагогического совета
протокол от 20 мая 2024 года
№ 9

Утверждено и введено в действие
приказом по МБОУ «СОШ №33»
от 20.09.2024 года

№ 184
Директор школы
А.О.Косторная



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русское слово»**

Уровень: стартовый
Возраст участников: 13-15 лет
Срок реализации : 1 год

Разработано:

Форопонова А.Е.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ №33»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	4
1.3	Планируемые результаты.....	5
1.4	Содержание программы	
1.4.1	Учебный план.....	7
1.4.2	Содержание учебно-тематического плана.....	7
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график.....	9
2.2	Оценочные материалы и форма аттестации.....	9
2.3	Методические материалы.....	10
2.4	Условия реализации программы	
2.4.1	Рабочая программа воспитания.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Русское слово» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность программы

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 33», регламентирующие организацию образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Программа базируется на необходимости повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка – великому русскому народу, систематизирование знаний учащихся о функциональных разновидностях русского языка и продолжение развития коммуникативных умений создавать связные высказывания различных стилей и жанров.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы: учащиеся подросткового возраста (13–15 лет).

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения – 15 человек.

Виды занятий – комбинация теории и практики, практическая работа.

Срок освоения и объём программы

Программа «Русское слово» рассчитана на один год обучения.

Общее количество часов всего курса обучения: 36.

1.2 Цель и задачи программы

Цель — углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников; формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;

- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности; воспитание толерантности.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
 исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
 художественно-выразительные средства языка;
 основные орфографические правила русского языка; источники возникновения
 фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
 извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и
 коммуникативных задач;
 анализировать и составлять собственный текст;
 получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти
 функциональных разновидностях русского языка;
 усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического
 материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);
 приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
 развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей
 и жанров в устной и письменной форме.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Всего занятий	Теория	Практика	Формы контроля
----------	--------------	------------------	--------	----------	----------------

1.	Введение.	3	-	3	
2.	Лексика. Фразеология.	14	6	8	Практическая работа
3.	Словообразование. Орфография.	9	3	6	Самостоятельная работа
4.	Морфология. Орфография.	7	4	3	Лингвистическая игра
5.	Синтаксис и пунктуация.	3	1	2	Практическая работа
	Итого.	36	14	22	

1.4.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Введение (3).

Язык мой – друг мой: рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...».

2. Лексика. Фразеология (14).

История лексики. Родные слова.

Слова - «предки»: старославянизмы. Слова - «пришельцы»: заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Лексика профессионалов. Диалектные слова. Профессиональные (специальные слова). Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи: своей, своих товарищей, старшего поколения.

Омонимы. Омографы. Омофоны.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Разрешите обратиться! (Об этикетных формах). Речевой этикет (Общие нормы).

Телефонный этикет.

В мире фразеологии. Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Мы говорим его стихами. Афоризмы. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы.

Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование. Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология».

3. Словообразование. Орфография (9).

Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий).

Морфемы. Словообразование и формообразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.

Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Правописание приставок.

Приставки - нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.

Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и изменения. Правописание гласных в корнях слов.

Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.

Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

4. Морфология. Орфография (7).

Законы написания существительных. Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные?

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

5. Синтаксис и пунктуация (3).

Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.

Знаки препинания в сложном предложении. Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции.

Синтаксический разбор сложного предложения. Создание памятки «Синтаксический разбор сложного предложения». Подведение итогов.

УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Название образовательной Программы	Продолжительность Учебного Часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов В Неделю	Кол-во уч. дней В Неделю	Кол-во уч. часов в Год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
Русское слово	40 мин.	36	1	1	36	1 сентября – 31 мая
Общее количество учебных часов за весь период обучения: 36						

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровень	Описание критериев
Повышенный уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Базовый уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации

Минимальный уровень	успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.
----------------------------	---

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно - ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

2.4 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет: для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, ластик.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует учитель русского языка и литературы, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «учитель русского языка и литературы».

2.4.1 Рабочая программа воспитания

Цель – создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

- организовать работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
- способствовать формированию сплоченного коллектива через организацию работы;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и

доброжелательности;

-будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	История русского языка. Поговорки и пословицы.	Беседа	Сентябрь	Педагог Дополнительного образования
2	Неделя русского языка	Участие в проведении мероприятия	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	День народного единства День Матери	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Новый год стучится к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	Конкурс сказок по теме: «Русский язык – наше все!»	Беседа, представление сказок	Январь	Педагог дополнительного образования
6	День защитника Отечества	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Международный женский день	Конкурс плакатов	Март	Педагог дополнительного образования
8	День космонавтики	Беседа, просмотр тематического видеоролика	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	День Победы Праздник, посвященный окончанию учебного года	Конкурс рисунков Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул.	Май	Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.