

Оглавление

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Оценочные материалы	15
3.3. Формы аттестации	18
3.4. Методические материалы	18
3.5. Условия реализации программы	19
3.6. Рабочая программа воспитания	21
3.7. Список литературы	24
3.8. Приложения	26

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Родная сторона» относится к туристско-краеведческой направленности.

Нормативно-правовая основа. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012, (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 307-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2 п.9; с изменениями. Вступившими в силу 25.07.2022);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 9(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013г. № 737-па);

- Приказ Министерства образования и наука Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «СОШ № 33»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «СОШ № 33», утвержденное приказом № 226а от 23.06.2023г.

Актуальность программы. Важной частью современного воспитания детей является формирование основ патриотизма и гражданской самоидентичности. Изучение исторических, географических, природных, культурных особенностей своей малой родины формирует мировоззрение детей, в которое включено осознание принадлежности к родному краю, к своей стране.

Полиориентированный краеведческий материал программы в доступной, занимательной форме вводит учащихся в мир истории, географии, природы, культуры курского края. **Концепция программы** «Родная сторона» состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам краеведения.

Исторический аспект программы является доминирующим, поскольку изучаемые исторические, архитектурные, культурные памятники Курской области рассматриваются в связи с их значением для развития истории и культуры нашего края. Изучение родного края усиливает связь с окружающим миром, проявляет бережное к нему отношение, содействует становлению положительных нравственных критериев и моральных норм, формирует гражданско-патриотические и духовные ценности.

Учащиеся получают первичные представления о культурно-исторических и природно-географических особенностях Курска, старинных и современных городов, районных центров Курской области; учатся находить на картах и планах объекты физической географии по теме занятий, ориентироваться на местности по карте Курска и плану микрорайона; осваивают способы работы с географическими и контурными картами, планами местности; учатся первичному сравнительному анализу, структурированию, установлению причинно-следственных связей при работе с архивными и современными документами, фото- и видеоматериалами по тематике разделов; осваивают основы поиска новой информации, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

Участие в краеведческой деятельности способствует развитию памяти, внимания и наблюдательности, мыслительных и аналитических способностей, пространственной ориентации, положительных личностных качеств учащихся, важных культурно-нравственных, социальных и патриотических представлений.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Программа «Родная сторона» имеет стартовый уровень освоения учебного материала.

Особенностями программы являются историческая основа всех изучаемых объектов и категорий краеведения, игровые виды учебной деятельности при закреплении новых знаний. Важно, что освоение большей части разнопланового учебного материала базируется на личном опыте восприятия и причастности учащихся через семейно-родственные отношения к жизни Курска и Курского края. Программные сведения дополняют и расширяют представления школьников об истории и географии родного края.

Уровень программы: стартовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (14-16 лет).

Подростковый возраст (14-16 лет). Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

Формы обучения: очная групповая в учреждении и электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Форма проведения занятий. Групповая. Наполняемость учебной группы 13-15 человек.

Объём программы: 37 учебных часов.

Срок освоения программы. Программа «Родная сторона» рассчитана на 1 год обучения (37 часов).

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз по 1 часу в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Учебная работа строится на основе следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип научности и доступности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип культуросообразности.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных способностей, патриотических представлений, основ духовно-нравственных ценностей учащихся через активное приобщение к краеведению.

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач.

Личностные задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

Метапредметные задачи:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;

- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

Предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- познакомить с основными условными знаками на карте, плану местности;
- познакомить с картой города Курска;
- научить первичным способам и приемам работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- научить первичным навыкам работы с контурной картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- познакомить с географическим положением Курска и Курской области;
- познакомить с природными особенностями Курского края;
- познакомить с архитектурными особенностями старинного и современного Курска;
- познакомить с географическим расположением культурных объектов Курска и Курской области;
- научить сравнительному анализу видов старинных и современных улиц Курска по фотодокументам;
- познакомить с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- познакомить с именами и подвигом курян – героев Великой Отечественной войны;
- научить находить на современной карте места крупных военных операций и боев Великой Отечественной войны;
- познакомить с фотодокументами о Курской битве, о Северном фланге Курской Дуги и п. Поньри - музее под открытым небом;
- научить изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне;
- познакомить с известными курянами, их краткими биографиями и произведениями для детей;
- научить первичному анализу и структурированию документов, фото- и видеоматериалов по тематике разделов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- карту города Курска;
- первичные способы и приемы работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- географическое положение Курска и Курской области;
- природные особенности Курского края;
- основные виды растений и животных Курской области;
- основные категории и объекты физической географии Курской области;
- символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- географическое расположение культурных объектов Курска и Курской области;
- тематику военных фотографий и содержание копий архивных военных карт Курской области;
- имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны.

Учащиеся будут уметь:

- работать с контурной картой по тематике и заданиям разделов;
- находить на карте объекты физической географии Курска и районов Курской области;
- находить на географической карте Курска и Курской области объекты культурного и духовно-культурного значения;
- выполнять практические задания по тематике разделов Курска и Курской области;
- изготавливать тематические сувениры;
- находить на современной карте места крупных военных операций и боев Великой Отечественной войны;
- анализировать и структурировать документы, фото- и видеоматериалы по тематике разделов;
- изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательную активность;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- самостоятельность принятия решений;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы гражданско-патриотических представлений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- самостоятельное целеполагание;
- планирование, действия по плану и контроль своей учебной деятельности;
- умение корректировать (при необходимости) полученные результаты;
- способность к выявлению причинно-следственных связей;
- основы исследовательских умений и действий;
- способность соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- умение работать по предложенному плану.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанная потребность в новых знаниях;
- стремление к самостоятельности в работе с информационными источниками;
- способность выбирать основные критерии для сравнения информации, документов, учебного материала.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение согласовывать усилия по достижению общей цели;
- умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение и фантазия;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память.
- память, направленное внимание, развитую наблюдательность;
- основы волевых проявлений, сознательная дисциплинированность, ответственность;
- инициативность, стремление к самостоятельности;
- адекватное восприятие оценки своих результатов;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивная эмоциональность.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	География Курска и Курской области	6	3	3	Самостоятельная работа, опрос, игра, выставка, доклады и рефераты
2.1	Географическое положение Курского края	2	1	1	
2.2	Природа родного края	2	1	1	
2.3	Природные богатства края	2	1	1	
3	Достопримечательности г. Курска Курского края	14	8	6	Самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, конкурс
3.1	Название площадей и улиц Курска	3	2	1	
3.2	Курская крепость	2	1	1	
3.3	Храмы Курска	2	1	1	
3.4	Музеи Курска	3	2	1	
3.5	Старинные усадьбы Курского края	2	1	1	
3.6	Монастыри и храмы Курского края	2	1	1	
4	Символика Курской области	6	3	3	Самостоятельная работа, опрос, рисование, рефераты
4.1	Герб и флаг Курской области	2	1	1	
4.2	Герб и Флаг Курска	2	1	1	
4.3	Гербы и флаги городов Курской области	2	1	1	
5	Боевая слава Курского края	9	5	4	Самостоятельная работа, опрос, конкурс
5.1	Города и сёла Курской области в оккупации фашистских войск	2	1	1	
5.2	Жизнь и борьба людей в оккупации. Курск после оккупации	1	1		
5.2	Курская битва	2	1	1	
5.3	Куряне – герои Великой Отечественной войны	2	1	1	
5.4	9 мая – День Победы	2	1	1	
6	Повторение	1	1		Тестирование, праздник, игра, конкурс
	Итого часов	37	21	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (1 час)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

2. География Курска и Курской области (6 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра), занятие-экскурсия.

Теория. Курская область как регион России. Местонахождение Курской области на карте. Соседи Курской области на карте. Курск как областной центр. Природа родного края. Времена года в Курском крае. Погодные особенности. Сезонные изменения в Курской области. Занятия населения в разные времена года. Главные реки и водоемы курского края. Происхождение названий некоторых рек, озер, прудов и водоемов. Значение водоемов в жизни курян. Полезные ископаемые курского края. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Курская область как одна из черноземных областей России. Распространенные растения и животные Курской области. Растения и животные леса, луга, водоема. Основные виды насекомых. Редкие и охраняемые растения. Понятие об экологии. Охрана природы.

Практическая работа

Первичные навыки работы с контурной картой Курской области.

Работа с контурной картой. Полезные ископаемые Курской области.

Работа с контурной картой. Водоемы и реки Курской области.

Игровые виды учебной деятельности. Кроссворд «Географическое положение Курской области». Кроссворд «Животный мир Курской области». Экологическая акция «Покормите птиц». Викторина «Охрана природы».

Экскурсии по территории микрорайона в разные времена года.

Оборудование и материалы: ноутбук, телевизор, физическая карта Курской области, контурные карты, альбом с фотографиями «Времена года в нашей области», альбом с фотографиями растений и животных Курского края.

3. Достопримечательности г. Курска и Курского края (14 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс), занятие-путешествие.

Теория. Старинная крепость Курск. Происхождение названий центральных улиц и площадей города Курска. Достопримечательности Курска: храмы и музеи города. Старинные усадьбы Курского края.

Исторические достопримечательности родного края на карте Курска и Курской области. Культурно-духовный комплекс «Коренная пустынь». Дворцово-парковый ансамбль «Марьино». Имение поэта А. Фета. Усадьба графа А. Нелидова «Моква».

Практическая работа

Фотопутешествия по старинным улицам Курска.

Сравнительный анализ фотографий старинных и современных улиц Курска.

Видеопутешествия по современному Курску.

Видеопутешествие по монастырям Курской области Курской области.

Знакомство с историческим дворцово-парковым ансамблем «Марьино» по фото- и видеоматериалам.

Знакомство с усадьбой графа А.И. Нелидова «Моква».

Изучение и анализ фотографий имения поэта А.А. Фета в деревне Воробьевка Курской области.

Конкурс стихов А. Фета.

Изучение и обсуждение иллюстраций в публикациях об исторических памятниках культуры Курской области.

Исследовательская работа

Достопримечательности города Курска.

«Православные храмы Курска».

«Целебная вода Коренной пустыни».

«Постройки дворцово-паркового ансамбля «Марьино».

Игровые виды учебной деятельности. «Сделай за минуту», «По родным улицам».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска.

4. Символика Курской области (6 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс).

Теория. Понятие символики. Символика Курской области: герб, флаг, гимн. Символика города Курска: герб, флаг, гимн. Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Символика старинных и молодых городов Курской области.

Практическая работа

Зарисовка флага и герба Курской области.

Зарисовка флага и герба Курска.

Зарисовки гербов и флагов старинных и современных городов Курской области.

Исследовательская работа

Сравнение гербов городов Курской области.

Тематические викторины и конкурсы.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты.

5. Боевая слава Курского края (9 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс), занятие-экскурсия.

Теория. Понятие военной оккупации. Города и села Курской области в оккупации фашистских войск. Жизнь и борьба людей в оккупации Курск после оккупации. Куряне – герои Великой Отечественной войны. Куряне – герои Великой Отечественной войны. Малых Е.В., Конорев И.А., Ольшанский К.Ф., Пигорев Н.Г., Серегин В.С., Зеленко Е.И., Комаров В.М., Сонин И.Е. Курская битва. 9 мая – День Победы. Бессмертный полк.

Практическая работа

Изучение и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов о войне.

Фото- и видео-путешествие по улицам Курска, названным в честь героев Великой Отечественной войны.

Изучение ряда исторических документов о жизни и подвиге героев-курян.

Изготовление открытки в честь памяти героев-курян.

Рисунки на тему Великой Отечественной войны.

Рисунки на тему Курской битвы.

Фото и видеопутешествие в Поньри.

Создание открытки-сувенира для ветеранов войны.

Создание открытки «С Днем Победы», «9 Мая».

Конкурс рисунков «День победы», «Бессмертный полк».

Исследовательская работа «Участники войны в истории семьи».

Экскурсия в музей «Юные защитники родины».

Тематические викторины и конкурсы.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, баночки для воды, краски, кисти, цветная бумага для открыток, сувениров, ножницы, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков.

6. Повторение (1 час)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа), занятие-праздник.

Повторение теории и практики учебного материала. Праздник «Любимый город». Награждение победителей викторин и конкурсов по итогам года.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график – Таблица 2.

1	№ п/п	
1	Группа	
1-й год, № 1	Год обучения, номер группы	
01.09.2024	Дата начала занятий	
30.05.2025	Дата окончания занятий	
37	Количество учебных недель	
37	Количество учебных дней	
37	Количество учебных часов	
1 занятие в неделю	Режим занятий	
12 дней	Нерабочие праздничные дни	
декабрь 2024г., май 2025 г.	Сроки проведения промежуточной аттестации	

3.2. Оценочные материалы

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Родная сторона» - Таблица 3.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Родная сторона» - Таблица 4.**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение

нствования	способности, положительные личностные качества	Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Диагностика результатов воспитательной деятельности – Таблица 5.

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы	
2 раза в год (декабрь, май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог-психолог	Заключение	
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан			Заклучение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»			Заклучение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	Протокол	

3.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), доклады и рефераты, игра (тематические мини-исследования; тематические кроссворды; познавательные-обобщающие краеведческие игры, викторины), праздник, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

3.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Планы тематических экскурсий, опросники, тесты, интернет-материалы для самообразования учащихся, физические и контурные карты Курска и Курской области, карты и планы Курска разных исторических периодов, копии тематических архивных материалов и документов, тематические фото и видеоматериалы к учебным разделам (архивные и современные).

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

3.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.

Физическая карта Курской области, контурные карты, цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, альбом с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, альбом с фотографиями растений и животных Курского края, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска, инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационное обеспечение

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

3.6. Рабочая программа воспитания

1. Введение.

Программа «Родная сторона» относится к туристско-краеведческой направленности.

Концепция программы «Родная сторона» состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам краеведения.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации – 1 год. Д/О «Родная сторона» функционирует на базе МБОУ «СОШ №33».

Возраст детей 14-16 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

2.Цель:

формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

- развивать творческий потенциал;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому.

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- экологическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее.

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность.

6. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Календарный план воспитательной работы – Таблица 6.

1. Воспитательные мероприятия в объединении				
Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«День пожилого человека»	Беседа	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Ноябрь	«День матери»	Праздник	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Ноябрь	«Минин и Пожарский. Кто они?»	Презентация	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Февраль	«На защите Отечества»	Праздник	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Март	«А ну-ка, девочки!»	Праздник	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Май	«День Победы»	Праздник	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
Февраль	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоровье»)	Педагог-организатор
Март	Мероприятие в рамках ВП «Перекрёсток»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекрёсток»)	Педагог-организатор
Апрель	Мероприятие в рамках ВП «Мир прекрасного»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного»)	Педагог-организатор
3. Участие учащихся в городских воспитательных программах				

Весь год	ГВП «Мы-куряне»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Мы-куряне»)	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Миллион друзей»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Миллион друзей»)	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Возрождение»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Возрождение»)	Педагог-организатор
4. Участие учащихся в жизни социума				
Октябрь	«Мой друг»	Конкурс	Дворец детского творчества	Педагог
Весь год	«Покормите птиц»	Акция	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Май	«Подарок ветерану»	Акция	Дворец детского творчества	Педагог
5. Участие в Интернет-мероприятиях				
Октябрь	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Виртуальная экскурсия в Курский областной краеведческий музей	Официальный сайт Курского областного краеведческого музея	Педагог
Май	«Мир-труд-май»	Выставка открыток	Социальная сеть ВКонтакте (сообщество эколого-краеведческого отдела)	Педагог
6. Работа с родителями				
Сентябрь	«Актуальность краеведческой работы в наши дни»	Собрание	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Март	Подготовка к празднику «А ну-ка, девочки!»	Собрание	МБОУ «СОШ №33»	Педагог
Май	«Мы любим наш	Праздник	МБОУ «СОШ №33»	Педагог

3.7. Список литературы

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.
5. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.
6. Дегтярев Ю.В. Казачий след в Курске, или Заметки о прошлом курской слободы Казацкой и об ее героях [Текст]: [монография] / Юрий Дегтярев. – Курск: Деловая полиграфия, 2016. – 155 с.
7. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИА, 2013. – 111с.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.
10. Портрет любимого города. – Курск, 2012.
11. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно-прикладного искусства Курской области. – Курск. 2014.
12. Старинные гербы земли Курской. Буклет.
13. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макаровский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам. – Курск, 2014.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.

2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.
3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.
4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.
5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ,
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

1. <http://kladraz.ru/> сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.
2. <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/> методические подсказки.
3. <http://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов.
4. detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.
5. koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.
6. geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей по краеведению.
7. Война в твоём городе: Курск: www.vrn.kp.ru
8. Главные достопримечательности Курска:
9. Храмы и монастыри города Курска.: <http://www.oldkursk.ru/church.html>
10. Знакомство детей с народными промыслами Курского края: www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-detei-s-narod
11. История курского трамвая: kursk-museum.net.ru
12. Курская Коренная пустынь: https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia_koriennaia_pustyn
13. Курский край в XVI-XVII веках: www.rkursk.ru/other/history
14. Курский край в XVIII веке: <http://old-kursk.ru/book/kk/kk010.html>

3.8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1) – Таблица 7.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
2			Географическое положение Курского края		комбинированное, теория	ОУ	Опрос, игра
3			Географическое положение Курского края		Комбинированное, практика	ОУ	Самостоятельная работа, доклады
4			Природа родного края		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
5			Природа родного края		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка
6			Природные богатства края		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
7			Природные богатства края		Комбинированное, практика	ОУ	Самостоятельная работа, доклады
8			Название площадей и улиц Курска		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
9			Название площадей и улиц Курска		комбинированное, теория	ОУ	Самостоятельная работа, доклады
10			Название площадей и улиц Курска		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка
11			Курская крепость		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
12			Курская крепость		Комбинированное, практика	ОУ	Игра
13			Храмы Курска		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
14			Храмы Курска		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка
15			Музеи Курска		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
16			Музеи Курска		комбинированное, теория	ОУ	Игра
17			Музеи Курска		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка
18			Старинные усадьбы Курского края		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
19			Старинные усадьбы Курского края		Комбинированное, практика	ОУ	Самостоятельная работа, игра
20			Монастыри и храмы		комбинированное, теория	ОУ	Опрос

			Курского края				
21			Монастыри и храмы Курского края		Комбинированное, практика	ОУ	Самостоятельная работа, игра
22			Герб и флаг Курской области		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
23			Герб и флаг Курской области		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка
24			Герб и Флаг Курска		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
25			Герб и Флаг Курска		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка, игра
26			Гербы и флаги городов Курской области		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
27			Гербы и флаги городов Курской области		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка, игра
28			Города и сёла Курской области в оккупации фашистских войск		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
29			Города и сёла Курской области в оккупации фашистских войск		Комбинированное, практика	ОУ	Самостоятельная работа
30			Жизнь и борьба людей в оккупации. Курск после оккупации		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
31			Курская битва		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
32			Курская битва			ОУ	Рефераты, игра
33			Куряне – герои Великой Отечественной войны		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
34			Куряне – герои Великой Отечественной войны		Комбинированное, практика	ОУ	Рефераты, игра
35			9 мая – День Победы		комбинированное, теория	ОУ	Опрос
36			9 мая – День Победы		Комбинированное, практика	ОУ	Выставка, игра, конкурс
37			Повторение		комбинированное, теория	ОУ	Тестирование

**Сводная карта педагогического мониторинга. (Приложение 2) -
Таблица 8**

Объединение «Родная сторона», группа __1__

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Родная сторона»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно-смысловые		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные		Личностного самосовершенствования		Общекультурные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													