

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
город Курск

Принято решением
педагогического совета
протокол от 20 мая 2024 года
№ 9

Утверждено и введено в действие
приказом по МБОУ «СОШ №33»
от 23 июня 2024 года

№ 184
Директор школы
А.О. Косторная



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»

Уровень: стартовый
Возраст участников: 11-13 лет
Срок реализации : 1 год

Разработано:
Казанцев С. П.,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №33»

Курск - 2024

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 3-5 классах и 6-8 классах.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации

- и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 33», регламентирующие организацию образовательного процесса.

Программа физического воспитания обучающихся образовательной школы по футболу направлена на содействие улучшению здоровья и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

Данная программа направлена на привитие умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на реализацию наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время.

Отличительными особенностями программы является развитие двигательной активности, улучшение сердечно-сосудистой и дыхательной системы, укрепление иммунной системы организма, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.

Адресат программы: данная программа является общеразвивающей и предназначена для работы с обучающимися на ступенях среднего общего образования.

Программа адресована учащимся 9-15 лет.

Объём и сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 месяца обучения, её объём составляет 54 часа.

Формы обучения: подготовительные упражнения, подвижные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия. Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся.

Формы подведения итогов в реализации дополнительной образовательной программы:

- 1) Содержание программы, 54 часа.
- 2) Тестирование-2 часа
- 3) Общая и специальная физическая подготовка, 10 часов

Особенности использования средств общей и специальной физической подготовки в различных возрастных группах (объём, интенсивности и т.д.). В зависимости от периода подготовки (подготовительного, соревновательного, переходного). Особенности применения средств скоростно-силовой подготовки.

Техника и тактика игры, 30 часов - техника передвижений, остановок, поворотов и стоек, ведение мяча, ударов по воротам, защиты, перемещений.

- тактика игры, тактика особого нападения, позиционные нападения без изменения позиций игроков.

Контрольные игры, 4 часа

Анализ проведенной игры. Положение команды в календаре. Состав команды и установка на игру всей команде, а также отдельным игрокам в предстоящих встречах.

Подвижные игры на развитие ловкости и координации, 8 часов

Формы, приемы и методы

Краткое описание форм работы:

Основные формы занятий, используемые в работе:

- Учебная. Такие занятия предназначены преимущественно для учебных целей, когда практических упражнений немного (20-30% от времени занятия), зато увеличено время на объяснения по технике и тактике, на демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненных упражнений и одновременной их видеозаписи.

- Учебно-тренировочная. Такие занятия сочетают в себе большую долю обучения (до 50%) с выполнением тренировочных упражнений.

- Тренировочная. Эти занятия, как правило, состоят из трех частей: разминки, основной и заключительной. В таких занятиях решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства.

- Модельная. Направленность и построение таких занятий такая же, как и в тренировочных занятиях, но проводимых в условиях, моделирующих соревнование и его обстановку.

Соревнования. Тоже одна из форм занятий, но занятий самого высокого уровня с точки зрения характера требований к организму спортсмена. Регулярное участие в соревнованиях -лучший путь воспитания мужества, смелости, воли к победе. Однако надо чередовать соревнования, требующие высокой психической напряженности (их обычно 6—8 в году), со стартами менее ответственными (их в 5-6 раз больше).

Основными формами учебно-тренировочного процесса в программе являются:

- групповые теоретические и практические занятия;
- календарные соревнования;
- учебные, тренировочные и товарищеские игры;
- учебно-тренировочные занятия в оздоровительно-спортивном лагере и на учебно-тренировочных сборах;
- восстановительно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

- туристические походы;
- спортивно-массовые мероприятия.

В рамках изучения программного материала, занимающиеся получают теоретические знания о технике и тактике игры в футбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, учащиеся получают представления о судействе игры, о жестах судьи.

При изучении программы применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности:

- метод регламентированного упражнения;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- словесный метод;
- сенсорный метод;

Особенности организации образовательного процесса (формы организации занятий): практическое занятие, участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий: шесть академических часов три раза в неделю, 9 недель.

1.2 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

цель:

- Организация досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Создание условий для формирования и удовлетворения культурных запросов, возрождения духовного наследия народа и духовных потребностей, развития инициативы и реализации творческого потенциала.
- Организация досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы для различных социальных и возрастных категорий населения для удовлетворения их творческих и эстетических потребностей, укрепления здоровья.
- Содействие в организации и деятельности клубов по интересам.

–Участие в организации и проведении районных, окружных и городских физкультурных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий.

Задачи программы:

–Организация и проведение досуговых, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Создание условий для планомерных и систематических занятий. Развитие содружества, сотворчества детей во всех видах деятельности.

- Гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганда и популяризация в подростковой среде здорового образа жизни, приобретение ими социально-значимого опыта, формирование гражданской и жизненной позиции.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры»,

«Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами.

1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

N2	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	В процессе занятий
2	Физическая культура — как основополагающее средство сохранения и укрепления здоровья	
3	Места занятий. Оборудование и инвентарь. Фбольные поля и площадки для мини-	
	футбола. Требования к местам занятий. Мячи для бола и мини бола	

3	Причины травматизма во время занятий футболом. Меры предупреждения травматизма	14
4	Правила игры. Разбор правил игры. Капитан команды, его права и обязанности	22
5	Общая и специальная подготовка физическая	84
6	Основы техники и тактики игры	132
7	Контрольные игры и соревнования	20
8	Контрольные испытания	18
9	Подведение итогов тренировки	10
	Всего	300

Содержание учебного плана:

Учебный материал, представленный в данной программе, состоит из двух разделов: теоретическая и практическая подготовка.

Теоретические занятия призваны содействовать решению следующих задач:

- формированию у юных спортсменов высоких эстетических и коммуникативных качеств;
- получению знаний о личной гигиене, гигиеническом обеспечении учебного процесса, врачебном контроле, самоконтроле, профилактике травм и заболеваний; получению знаний основных правил соревнований по футболу.

Практические занятия включают; общую физическую подготовку (ОФП); специальную физическую подготовку (СФП); техническую подготовку (ТП); тактическую подготовку (Тап).

Прохождение практического учебного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей и степени физической подготовленности занимающихся.

Прежде чем начать учебный процесс, планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по футболу с мальчиками тренер-преподаватель должен знать и учитывать:

- уровень физического развития спортсменов;
- биологические особенности организма;
- особенности адаптации к нагрузкам.

Прежде чем начать учебный процесс в младшей возрастной группе, тренер должен знать и всегда помнить, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого, и в следствии этого не следует копировать занятия для взрослых пусть даже с умеренной дозировкой, так как организм воспринимает по-разному одни и те же упражнения. Анатомическое развитие нервной системы ещё не завершено, что находит свое отражение в поведении детей, в их психике. Дети очень эмоциональны, еще не могут продолжительное время сосредоточиться на изучение отдельных игровых приемов, поэтому в занятиях с ними должен преобладать игровой метод обучения в игре. Специфичность работы памяти детей выражается в особенности запоминать задание не от конкретных деталей к обобщению, а от общего представления к восстановлению отдельных деталей конкретных явлений. Поэтому изучение техники футбола целесообразно вести целостными методами с некоторым акцентом на деталях его выполнения. Сердце у мальчиков этого возраста очень маленькое. Пульс в покое равен 80-95 уд/мин, артериальное давление составляет 100/70 мм. РТ. ст. при нагрузке же Ч.С.С. увеличивается до 185 уд/мин. При выполнении физических упражнений дети быстро устают и не справляются с большими и длительными нагрузками, Поэтому в тренировках необходимо делать перерывы для подведения итогов, объяснений, но на непродолжительное время (2-3 мин). В тесной связи с сердечно-сосудистой системой функционируют органы дыхания. Наибольшее увеличение силы дыхательных мышц наблюдается в возрасте 8-11 лет, что создает возможность для значительного увеличения легочной вентиляции, а, следовательно, увеличения интенсивности мышечной работы. Как известно для костной ткани движения является важнейшим биологическим стимулятором. Однако следует помнить, что

костная система в этом возрасте ещё претерпевает глубокие изменения формируются изгибы позвоночника, при этом он очень податлив и при неправильных исходных положениях возможно искривления. Поэтому очень важно давать упражнения. Способствующие укреплению позвоночных мышц. Учитывая, что кости таза еще не срослись в занятиях необходимо ограничить высоту прыжка. В основе подготовки футболистов детского возраста должна быть игра, дополненная знакомством ребят с основами владения мячом, помогая им понять, что таким образом еще лучше происходит обучение. На первых тренировках (приблизительно 6-8 занятий по 45-60 мин).

Тренер должен дать ребятам почувствовать мяч, чтобы они в форме игровых упражнений могли бросать, ловить отбивать мяч, вести его руками и ногами производить элементарные удары по мячу. На этом микроэтапе идет изучение индивидуальных особенностей детей и создание у них общего представления о структуре выполнения основных движений и навыков.

Надо, чтобы ребята поиграли, ведь игра для них радость, однако в тоже время тренер должен проверить уровень двигательных возможностей своих учеников и только когда ребята привыкли к мячу и не боятся бить ногой, ловить его, останавливать или хотя бы подставлять под мяч ногу, тогда можно начинать обучать основам техники и давать играть в упрощённый футбол. Техническая и тактическая подготовка осуществляется на данном этапе за счет малых игр, простейших игровых упражнений с облегченным мячом (250-300 ГР).

1.4 Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

результаты -освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих качеств:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Мета предметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; проговаривать последовательность действий; уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем дети самостоятельно планировать свою деятельность; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; учиться совместно с учителем и другими воспитанниками Давать эмоциональную оценку

деятельности команды на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД,

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД.

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формированию этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся собственному здоровью.

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	300 часов
Продолжительность занятия	2 академических часа
Периодичность занятий	4 раза в неделю

Календарно тематическое планирование для обучающихся 9-15 лет (3 - 8 класс)

	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Правила поведения. Техника безопасности. Совершенствование перемещений	2
2	История развития футбола в России	2
3	Режим и питание спортсмена	2
4	Передвижение боком	1
5	Передвижение спиной вперед	1
6	Ускорение и остановка	1
7	Старты из разминки исходных положений	2
8	Повороты	1
9	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения (бег, остановки, повороты, рывки).	4
10	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней и внешней стороной стопы	6
11	Закрепление удара по неподвижному и катящемуся	2

	мячу внутренней и внешней стороной стопы.	
12	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	2
13	Закрепление удара по катящемуся мячу внутренней частью подъема	2
14	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	2
15	Закрепление удара по неподвижному мячу внешней частью подъема	2
18	Ведение мяча внешней частью подъема	2
19	Закрепление ведения мяча внешней частью подъема	2
20	Ведение мяча внутренней частью подъема	2
21	Закрепления ведение мяча внутренней частью подъема	2
28	Удары по воротам различными способами на точность попадания в цель	2
29	Закрепления ударов по воротам различными способами на точность попадания в цель	2
	Остановка катящегося мяча внутренней стороной	2

	стопы и подошвой	
32	Остановка катящегося мяча внешней стороны стопы	2
33	Закрепление остановки катящегося мяча внешней стороны стопы	2
36	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1
37	Закрепление остановки летящего мяча внутренней стороной стопы	1

38	Ведение мяча внешней и внутренней стороны стопы по прямой с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления)	2
39	Закрепление ведения мяча внешней и внутренней стороны стопы по прямой с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления)	2
40	Ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника	2
41	Закрепление ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника	2
	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	2
43	Закрепление ведения мяча с активным сопротивлением защитника	2
46	Отбор мяча перехватом	2
47	Закрепление отбор мяча перехватом	2

52	Ведение удар (перемещение мяча остановки удар по воротам)	2
53	Закрепление ведения удар (перемещение мяча остановки удар по воротам)	2
60	Нападение в игровых заданиях 3:1; 3:2; 3:3; 2:1; с атакой и без атаки	10
61	Закрепление нападения в игровых заданиях 3:1; 3:2; 3:3; 2:1; с атакой и без атаки	10
64	Двухсторонняя учебная игра	8

2.2 Материально-технические и кадровые условия

Материально техническое обеспечение:

- 1) Спортивный зал;
- 2) Конусы

- 3) Фишки
- 4) Скакалки
- 5) Форма спортивная
- 6) Гимнастическая скамейка;

Информационное обеспечение: Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет развернутое календарно-тематическое планирование, содержащее детальное разделение учебного времени на теоретическую и практическую части.

Кадровое обеспечение: учитель, образование высшее педагогическое, специальность «тренер-преподаватель».

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы
Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В своей работе я использую следующие методы:

– методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседы, разбор, задание, указание, оценка, команда) -
методы наглядного восприятия (показ, демонстрация видеофильмов, демонстрация видео слайдов, рисунков мелом на доске) -
практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный)

Хорошие результаты приносят методические приемы, обращенные сразу во всей группе детей или направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

– индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами; - использование в процессе занятия

приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать;

Одной из форм эмоционального обогащения учащихся являются соревнования. Они оставляют массу впечатлений, создают приподнятое настроение.

Особенности организации образовательного процесса очное

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы и методы работы.

Формы работы:

- групповая • индивидуальная • фронтальная

Методы:

- Равномерный метод
- Переменный метод
- Повторный метод
- Интервальный метод
- Игровой метод.
- Соревновательный метод
- Круговой метод (тренировка)

Типы занятий:

образовательно-тренировочной направленностью - используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

•обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока; • планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7—9 мин); • использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего пульс до 120 уд/мин)

тренирующего (пульс до 185 уд/мин) режимов •обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и индивидуального самочувствие.

2.3 Информационные и методические условия

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методические видов продукции: - учебная литература;

- видеоролики; - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться интерактивное издание, которое можно будет использовать отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-наглядный (показ мультимедийного материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); - практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам; - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методические рекомендации по обучению технике игры в футбол

При обучении технике тренеру следует придерживаться следующей последовательности:

1. Демонстрация (показ), рассказ.

Показ должен выполняться четко, квалифицированно, на той амплитуде, какая необходима в игре. Рассказ и объяснение при показе должны быть краткими и понятными, чтобы занимающиеся могли сразу исправлять имеющиеся ошибки.

2. Разучивание технического приема в целом, разучивание по частям.

Разучивание следует начинать с выполнения технического элемента в целом, а затем исправлять при необходимости отдельные детали. Нельзя оставлять ошибки без замечаний.

3. Повторение технического приема в различных упражнениях, в сочетании с другими техническими приемами.

При повторении технического приема следует учитывать психологические особенности детского и юношеского возраста. Упражнения необходимо разнообразить не только с точки зрения эмоциональности занятий, но и сохранения внимания. Сложность технического приема должна нарастать последовательно на месте, в движении без сопротивления, в движении с пассивным сопротивлением, в движении с полным сопротивлением и затем в игровых упражнениях и играх.

4. Выполнение технического приема на оценку.

Выполнение технического приема на оценку должно проводиться в процессе обучения, причем оценка должна быть объективной.

5. Выполнение технического приема в игровых упражнениях и в игре.

Рабочая программа воспитания

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.
 - Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
 - Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах
 - Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

2.4 Список литературы

1. Варюшин ВВ. Тренировка юных футболистов, «Спорт в школе».
2. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов. Физическая культура» М. 2008.
3. Мутко ВЛ., Андреев С.Н., Алиев ЭГ. Мини-футбол-игра для всех — М. Советский спорт, 2008.
4. «Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха и др.» Волгоград 2010,

5. Футбол. Экспериментальная программа Губа В.П., Москва 2020.