

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Эти чудесные знаки препинания!» – социально-гуманитарная, уровень – базовый. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Письменная речь – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Каждый день мы общаемся друг с другом, отправляя письма почтой или через Интернет. Потому каждый человек обязан быть достойным носителем своего языка.

Актуальность программы. Синтаксис – особый раздел нашего языка, изучение которого требует повышенного внимания. Благодаря изучению синтаксиса как раздела русского языка ребенок научится грамотно строить свою письменную и в т. ч. устную речь, грамотно расставлять знаки препинания и уметь в точности трансформировать устную речь в письменную, переносить устный текст на бумагу.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 33», регламентирующие организацию образовательного процесса.

Настоящая программа носит авторский характер и описывает курс, предназначенный для работы с детьми, желающими изучить синтаксис как раздел языка и получить базовые синтаксические и пунктуационные навыки. Занятия по данной программе направлены на развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений ребенка. Данный курс позволит замотивировать обучающихся к изучению учебных предметов русского языка и литературы, развитию своих коммуникативных способностей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обучение учащихся 6-ых классов. Эффективность обучения синтаксическим и пунктуационным нормам зависит от правильного учета психофизиологических особенностей детей, соблюдения санитарно-гигиенических и эргономических норм во время организации и проведения занятий, профессиональной компетентности учителя в области воспитания и обучения.

При реализации программы применяется системно-деятельностный подход, который включает в себя обеспечение комфортных условий смены деятельности – игровой на учебную, обеспечение условий формирования учебной деятельности, создание условий для творческой продуктивной деятельности ребенка. Курс содержит как задания серьезного языкового материала, так и шуточные вопросы, кроссворды, каламбуры, грамматические сказки. Подведение итогов и обсуждение проблемных вопросов проводятся на семинарских занятиях и практических играх.

Для учащихся предусматриваются следующие виды деятельности: учебно-познавательная, игровая, трудовая, мыслительная деятельность. Действия могут быть и символическими и конкретно созданными. На занятиях планируется использовать индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы.

По окончании курса обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о синтаксических и пунктуационных нормах русского и родного литературного языка, научатся грамотно строить простые и сложные предложения в устной и письменной речи, а также делать точный выбор знаков препинания как средств связи частей простого предложения и простых предложений в составе сложного.

Программа рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю): в I четверти – 8 часов, во II четверти – 8 часов, в III – 11 часов и в IV – 9 часов. Занятия проводятся в очном режиме 1 час по 40 минут. Курс изучения проблем синтаксиса и пунктуации в русском языке в школе – сугубо практический. Большая часть времени уделяется практике. Особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- синтаксический анализ устных и письменных текстов;
- синтаксические задачи;
- синтаксические игры.

Прогнозируемые результаты. Программа «Эти чудесные знаки препинания!» предполагает проведение тематических занятий по синтаксису и пунктуации, расширение собственного кругозора, развитие познавательного интереса и любви к родному языку. Приобретенные знания обучающиеся смогут применять при подготовке учебного материала по другим предметам, решать быстро и рационально учебные и коммуникативные задачи.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к языку, которое они смогут пронести через всю жизнь и создать грамотное культурное общество, соблюдающее нормы информационной избирательности, этики и этикета, в стране, так нуждающейся в экологии и чистоте языка, коммуникативной грамотности.

Ожидаемые результаты.

Обучающийся научится:

в личностном аспекте –

- осознавать важность соблюдения правил русской грамматики;
- осознавать важность наличия грамотности у человека как носителя своего языка и как гражданина своей страны;
- грамотно строить собственную речь при общении как устно, так и письменно;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

в аспекте метапредметном –

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознанно строить речевое устное и письменное высказывание в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- осуществлять информационную переработку текстов, составлять грамотный опорный конспект прочитанного или услышанного;

- редактировать текст с недочётами.
- в предметном аспекте** –
 - определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
 - называть основные признаки текста, приводить их примеры;
 - анализировать типичную структуру рассказа;
 - рассказывать в устной и письменной форме о памятных событиях жизни;
- Обучающийся получит возможность:*
 - работать в группе, сотрудничать, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь;
 - учиться анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.
 - учиться проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;
 - самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;
 - развивать письменную речь;
 - проводить саморефлексию: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;
 - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Цели и задачи программы

Цель программы – углубленное изучение синтаксиса и на его основе рост речевой культуры школьника.

Задачи программы:

- **обобщить, систематизировать** знания о предложении как единице синтаксиса;
- **развивать** интонационно выразительную речь;
- **активизировать** все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- **проводить** стилистические эксперименты;
- **научить самостоятельно употреблять разные синтаксические структуры** не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- **развить** логическое и абстрактное мышление;
- **вызвать** познавательный интерес к предмету;
- **сформировать** общественную активность личности, умение говорить, слушать, писать, читать, общаться;
- **помочь осознать** важность построения и владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.
- **сформировать** универсальные навыки пользования речи устной и письменной на межпредметном уровне.

Содержание программы «Занимательный синтаксис».

Раздел 1. Слова и словосочетания

Тема 1. Введение. Его величество-Синтаксис.

Понятие словосочетания и предложения как предметов изучения синтаксиса.

Тема 2. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов

Тема 3. Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Практикум: Создание презентаций по теме.

Раздел 2. Основные виды подчинения

Раздел 3. Простое предложение.

Тема 1. Типы предложений. Общие сведения. Предложение в русском языке как единица синтаксиса.

Структура предложения. Разграничение ПП с однородными членами и ССП.

Синонимия односоставных предложений и коммуникативная целесообразность их использования

Практикум: Сочинение - миниатюра.

Тема 2. Согласование сказуемого с подлежащим.

Предмет речи в предложении. Формы выражения мыслей. Виды сказуемого.

Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого. Тесное содружество.

Практикум: Изложение

Тема 3. Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Практикум: игра «Будь внимателен!»

Тема 4. Односоставные предложения.

Синонимия односоставных предложений. Отличие от двусоставных предложений. Способы выражения главного члена предложения.

Использование языковых средств.

Практикум: рассказ «Кто лучше?»

Тема 5. Неполные предложения.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений

Практикум: работа с текстом.

Тема 6. Однородные члены предложения.

Однородность в подлежащих, сказуемых, во второстепенных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах, Стилистическая роль однородных членов предложения. Знаки препинания

Практикум: Составление сказки или рассказа.

Тема 7. Обособленные члены.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условия. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля

Практикум: Составление памятки.

Раздел 4..

Тема 1. Виды сложных предложений.

Своеобразие семантики, структуры и функций СП. Смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Практикум: Составление таблицы.

Раздел 2.

Тема 3. Трудные случаи пунктуации

Многофункциональность запятой, тире и двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Практикум: Игровой рассказ.

Раздел 6. Обобщение знаний.

Содержание программы курса

Раздел I. Слова и словосочетания

Тема 1. Введение. Его величество - Синтаксис.

Понятие словосочетания и предложения как предметов изучения синтаксиса.

Тема 2. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов

Тема 3. Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Практикум: Создание презентаций по теме.

Раздел II. Основные виды подчинения

Тема 1. Согласование

Прямой порядок слов при согласовании. Названия- термины. Определительные отношения. Грамматическое значение.

Практикум: Конструирование предложений.

Тема 2. Управление.

Средства связи при управлении. Виды синтаксических отношений: объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Богатые возможности главных слов.

Практикум: Сочинение грамматической сказки.

Тема 3. Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Практикум: решение задач на лингвистическую тему.

Раздел III. Простое предложение

Тема 1. Типы предложений. Общие сведения. Предложение в русском языке как единица синтаксиса.

Структура предложения. Разграничение ПП с однородными членами и ССП.

Синонимия односоставных предложений и коммуникативная целесообразность их использования

Практикум: Сочинение-миниатюра.

Тема 2. Согласование сказуемого с подлежащим.

Предмет речи в предложении. Формы выражения мыслей. Виды сказуемого. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого. Тесное содружество.

Практикум: Изложение

Тема 3. Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Практикум: игра «Будь внимателен!»

Тема 4. Односоставные предложения.

Синонимия односоставных предложений. Отличие от двусоставных предложений.

Способы выражения главного члена предложения. Использование языковых средств.

Практикум: рассказ «Кто лучше?»

Тема 5. Неполные предложения.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений

Практикум: работа с текстом.

Тема 6. Однородные члены предложения.

Однородность в подлежащих, сказуемых, во второстепенных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах.

Стилистическая роль однородных членов предложения. Знаки препинания

Практикум: Составление сказки или рассказа.

Тема 7. Обособленные члены.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случай обязательного обособления.

Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условия.

Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля

Практикум: Составление памятки.

Раздел IV. Сложное предложение

Тема 1. Виды сложных предложений.

Своеобразие семантики, структуры и функций СП. Смысловая емкость.

Синтаксические синонимы.

Параллельные синтаксические конструкции.

Практикум: Составление таблицы.

Раздел V. Пунктуация

Тема 1. Трудные случаи пунктуации.

Многофункциональность запятой.

Многофункциональность тире.

Многофункциональность двоеточия.

Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Практикум: Игровой рассказ.

Раздел VI. Обобщение знаний. Итоговый практикум

Практикум №1: Слова и словосочетания. Повторение.

Практикум №2: Простое предложение. Повторение.

Практикум №3: Сложное предложение. Повторение.

Практикум №4: Пунктуация. Повторение.

Распределение учебных часов

Раздел I. Слова и словосочетания (5 часов)

Тема 1. Введение (2 часа)

Занятие 1. Его величество – Синтаксис

Занятие 2. Понятие словосочетания и предложения как предметов изучения синтаксиса.

Тема 2. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов (1 час)

Тема 3. Слова. Сочетания слов. Словосочетания (1 час)

Практикум: Создание презентаций по теме (1 час)

Раздел II. Основные виды подчинения (6 часов)

Тема 1. Согласование (1 час)

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Определительные отношения. Грамматическое значение.

Практикум: Конструирование предложений (1 час)

Тема 2. Управление (1 час)

Средства связи при управлении. Виды синтаксических отношений: объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Богатые возможности главных слов.

Практикум: Сочинение грамматической сказки (1 час)

Тема 3. Примыкание (1 час)

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Практикум: решение задач на лингвистическую тему (1 час)

Раздел III. Простое предложение (15 часов)

Тема 1. Типы предложений. Общие сведения. Предложение в русском языке как единица синтаксиса (2 часа)

Занятие 1. Структура предложения. Разграничение ПП с однородными членами и ССП.

Занятие 2. Синонимия односоставных предложений и коммуникативная целесообразность их использования

Практикум: Сочинение-миниатюра (1 час)

Тема 2. Согласование сказуемого с подлежащим (1 час)

Предмет речи в предложении. Формы выражения мыслей. Виды сказуемого. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого. Тесное содружество.

Практикум: Изложение (1 час)

Тема 3. Второстепенные члены предложения (1 час)

Значение второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Практикум: игра «Будь внимателен!» (1 час)

Тема 4. Односоставные предложения (2 часа)

Занятие 1. Синонимия односоставных предложений. Отличие от двусоставных предложений.

Занятие 2. Способы выражения главного члена предложения. Использование языковых средств.

Тема 5. Неполные предложения (1 час)

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений

Практикум: Работа с текстом (1 час)

Тема 6. Однородные члены предложения (3 часа)

Занятие 1. Однородность в подлежащих, сказуемых, во второстепенных членах предложения.

Занятие 2. Обобщающие слова при однородных членах.

Занятие 3. Стилистическая роль однородных членов предложения. Знаки препинания

Практикум: Составление сказки или рассказа (1 час)

Тема 7. Обособленные члены (2 часа)

Занятие 1. Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления.

Занятие 2. Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условия.

Раздел IV. Сложное предложение (2 часа)

Тема 1. Виды сложных предложений (2 часа)

Занятие 1. Своеобразие семантики, структуры и функций СП.
Смысловая емкость.

Занятие 2. Синтаксические синонимы.

Раздел V. Пунктуация (3 часа)

Тема 1. Трудные случаи пунктуации (3 часа)

Занятие 1. Многофункциональность запятой.

Занятие 2. Многофункциональность тире.

Занятие 3. Многофункциональность двоеточия.

Раздел VI. Обобщение знаний. Итоговый практикум (5 часов)

Практикум №1: Простое предложение. Повторение.

Практикум №2: Сложное предложение. Повторение.

Практикум №3: Пунктуация. Повторение.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
Раздел I. Слова и словосочетания		5
1	Введение	2
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1
3	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	1
4	<u>Практикум:</u> Создание презентаций по теме	1
Раздел II. Основные виды подчинения		6
1	Согласование	1
2	<u>Практикум:</u> Конструирование предложений	1
3	Управление	1
4	<u>Практикум:</u> Сочинение грамматической сказки	1
5	Примыкание	1
6	<u>Практикум:</u> решение задач на лингвистическую тему	1
Раздел III. Простое предложение		15
1	Типы предложений. Общие сведения. Предложение в русском языке как единица синтаксиса	2
2	<u>Практикум:</u> Сочинение-миниатюра	1
3	Согласование сказуемого с подлежащим	1
4	<u>Практикум:</u> Изложение	1
5	Второстепенные члены предложения	1
6	<u>Практикум:</u> игра «Будь внимателен!»	1

7	Односоставные предложения	2
8	Неполные предложения	1
9	<u>Практикум</u> : Работа с текстом	1
10	Однородные члены предложения	3
11	<u>Практикум</u> : Составление сказки или рассказа	1
12	Обособленные члены	2
Раздел IV. Сложное предложение		2
1	Виды сложных предложений	2
Раздел V. Пунктуация		3
1	Трудные случаи пунктуации	3
Раздел VI. Обобщение знаний. Итоговый практикум		5
Итого:		36

Календарно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Практикумы, зачет
1.	Раздел I. Слова и словосочетания	5	1
1.1	Введение	2	
1.1.1	Его величество – Синтаксис	1	
1.1.2	Понятие словосочетания и предложения как предметов изучения синтаксиса	1	
1.2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	
1.3	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	1	
2	Раздел II. Основные виды подчинения	6	3
2.1	Согласование	1	
2.2	Управление	1	
2.3	Примыкание	1	
3	Раздел III. Простое предложение	15	5
3.1	Типы предложений. Общие сведения. Предложение в русском языке как единица синтаксиса (2 часа)	2	
3.1.1	Структура предложения. Разграничение ПП с однородными членами и ССП.	1	

3.1.2	Синонимия односоставных предложений и коммуникативная целесообразность их использования	1	
3.2	Согласование сказуемого с подлежащим	1	
3.3	Второстепенные члены предложения	1	
3.4.	Односоставные предложения	2	
3.4.1	Синонимия односоставных предложений. Отличие от двусоставных предложений.	1	
3.4.2	Способы выражения главного члена предложения. Использование языковых средств.	1	
3.5	Неполные предложения	1	
3.6	Однородные члены предложения	3	
3.6.1	Однородность в подлежащих, сказуемых, во второстепенных членах предложения.	1	
3.6.2	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
3.6.3	Стилистическая роль однородных членов предложения. Знаки препинания	1	
3.7	Обособленные члены	2	
3.7.1	Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления.	1	
3.7.2	Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условия.		
4	Раздел IV. Сложное предложение	2	
4.1	Виды сложных предложений	2	
4.1.1	Своеобразие семантики, структуры и функций СП. Смысловая емкость.	1	
4.1.2	Синтаксические синонимы	1	
5	Раздел V. Пунктуация (3 часа)	3	
	<u>Занятие 1.</u>		
	Многофункциональность запятой.		
	<u>Занятие 2.</u>		
	Многофункциональность тире.		

	<u>Занятие</u> 3. Многофункциональность двоеточия.		
5.1	Трудные случаи пунктуации	3	
5.1.1	Многофункциональность запятой	1	
5.1.2	Многофункциональность тире	1	
5.1.3	Многофункциональность двоеточия	1	
6	Раздел VI. Обобщение знаний. Итоговый практикум		5
Итого: 34		22	14

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практикума в форме практических заданий, проверки домашнего задания, устных ответов на теоретические вопросы, решения индивидуальных заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме практических работ, итоговых творческих заданий и сочинений, при реализации которого обучающиеся должны показать знания, полученные по завершении изучения блока (темы).

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме итоговых практикумов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Журнал посещаемости занятий;
- Грамота или диплом, полученные обучающимися за успешное освоение курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Итоговые практические работы по изученным темам.

Оценочные материалы

В рамках курса предусмотрены тематические итоговые работы по окончании каждого учебного раздела, которые позволят оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения поставленной перед ними проблемы. Кроме того, данные виды работ помогут обучающимся оптимально планировать свою деятельность для достижения поставленной цели, развивать творческие способности.

Условия реализации программы

Кабинет для занятий оснащен мобильным классом со всем необходимым обеспечением.

Оборудование кабинета:

- Расположение – 1 этаж, кабинет №2.
- Площадь помещения: 50,4 м².
- Объём помещения: 178,92 м³.
- Высота помещения: 3,55 м.
- Наличие лаборантской: нет.
- Отделка помещения:
 - стены – обои;
 - потолок – побелка;
 - пол – линолеум.

Микроклимат:

- Отопление – центральное.
- Вентиляция – естественная.
- Кондиционирование – есть.
- Температура воздуха 20-22°C.
- Влажность 55-62%.
- Проветривание – утром и в обед до уроков и во время перемен.

Освещение:

- Ориентация окон на восток.
- Наличие солнцезащитных устройств – жалюзи.
- Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) общее
- Тип светильников – люминисцентные лампы
- Размещение светильников по потолку рядами.
- Количество учащихся, занимающихся одновременно: 30 человек.

Оборудование рабочих мест учащихся:

Мебель – парты двухместные 15,
стулья ученические – 30,
стулья – 19 шт.

Проведение влажной уборки ежедневное.

Методические материалы

Форма обучения: очная, возможен и вариант дистанционного очно-заочного обучения в рамках режима самоизоляции обучающихся.

Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, проектный; стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- чтение и обсуждение, составление рассказов;
- практические занятия;
- домашние задания;

Формы организации образовательного процесса и алгоритм учебного занятия

Образовательный процесс проходит в форме урока. Учителем объясняется теоретический материал, обучающиеся закрепляют учебный материал, выполняя тематические задания. Во второй половине занятия обучающиеся выполняют практические задания. Содержание программы позволяет обучать детей различных возрастных групп. Задания подобраны так, что любой ребенок способен с ними справиться, не взирая на психологические особенности своей возрастной категории.

Во время занятия учителем используются *формы организации занятия:* диспут, практические занятия, представление, презентация;

педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии;

дидактические материалы: научные пособия по синтаксису, практические и тренировочные сборники, методические пособия (см. список литературы).

Календарный учебный график

Классы	Учебные периоды	Сроки	Продолжительность	
			Количество учебных недель	Количество учебных дней
6	I	01.09.2024 – 27.10.2024	8	
	II	06.11.2024 – 30.12.2024	7,5	
	III	09.01.2025 – 28.03.2025	7	
	IV	07.04.2025 – 24.05.2025	6	

Продолжительность каникул в течении учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9

Рабочая программа воспитания

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Макарова Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс. «Экзамен», М, 2022. 175 с.

Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. «ТЦ Сфера», 2023. 208 с.

Новикова Л.И. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях 5-9 классы. «Экзамен».160 с.

Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. АСТ, М. 656 с.

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. Методические рекомендации к учебнику.

Учебно-методическое обеспечение для ученика:

Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. «ТЦ Сфера», 2023. 208 с.

Лист коррекции и внесения изменений

Приложение

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____

от « ____ » _____

Директор школы

_____/А.О. Косторная/

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

С положением о рабочей программе ознакомлены: